

**EDUCACIÓN TRANSFORMADORA  
EN MÉXICO:**

**21 CASOS  
DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA**



**ASHOKA**



Ashoka busca promover una educación donde todos se puedan reconocer como agentes de cambio y donde se incrementen las habilidades transformadoras: la empatía, el trabajo en equipo, un nuevo liderazgo y la iniciativa para el cambio de los niños y jóvenes, educadores y demás miembros del ecosistema educativo. Nuestro objetivo es proponer soluciones a las problemáticas más urgentes de la sociedad.

Loretta Taylor  
Nallely Valdez  
Megan Phansalkar

Apoyado por:



Edición: Ana Teran  
Diseño: Laura Retiz



# ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>A.</b>	¿Como se define la Educación Transformadora? .....	<b>4</b>
<b>B.</b>	La importancia/impacto positivo de la educación .....	<b>5</b>
<b>C.</b>	¿Por qué este mapeo? .....	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>Sobre Ashoka</b> .....	<b>6</b>
<b>A.</b>	Iniciativas .....	<b>7</b>
<b>B.</b>	Las habilidades transformadoras .....	<b>8</b>
<b>C.</b>	Tendencias y mejores prácticas de la red de Ashoka .....	<b>9</b>
<b>III.</b>	<b>El sistema educativo</b> .....	<b>10</b>
<b>A.</b>	Panorama general del sistema educativo .....	<b>10</b>
	a) La reforma educativa como momento ideal para repensar la educación .....	<b>11</b>
<b>B.</b>	Los retos/Las barreras de la educación en México .....	<b>12</b>
	a) Efecto que la desigualdad socioeconómica tiene en la educación.....	<b>12</b>
	b) Preparación y desempeño de los agentes educativos.....	<b>13</b>
	c) La falta o desvalorización de modelos educativos alternativos.....	<b>13</b>
<b>IV.</b>	<b>Ashoka y la Educación Transformadora en México</b> .....	<b>14</b>
<b>A.</b>	Premios a la Innovación Educativa .....	<b>14</b>
<b>B.</b>	El proceso de elegir a los 21 .....	<b>14</b>
<b>C.</b>	21 Innovaciones educativas en México .....	<b>16</b>
	a) ¿Qué hacen?¿Qué tienen en común?	
	b) Innovaciones que aplican para abordar las problemáticas	
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>37</b>

# I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, todos tenemos la capacidad de ser agentes de cambio. Es por ello que las escuelas deben ser un ambiente donde todos los niños puedan cultivar las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos locales y globales empáticos con su entorno.

El sistema educativo en México está en un proceso de desarrollo que significa cambios importantes para todos. Sin considerar origen socioeconómico, raza o sexo, las personas deben tener acceso a un nivel de educación para tener una vida gratificante. El sistema puede superar los retos que enfrenta a través de progresos tecnológicos, nuevas iniciativas en políticas públicas en el sector de educación y un mayor acceso para todos.

El presente mapeo analiza las tres barreras actuales de la educación en México que impiden ofrecer a los estudiantes una experiencia transformadora. También se presentan los diversos beneficios que la educación transformadora tiene para la sociedad mexicana.

Ashoka quiere apoyar este cambio de paradigma. Queremos alentar la implementación de la educación transformadora desde el trabajo que realizan los emprendedores sociales, organizaciones e instituciones que demuestran una pasión por brindar mejores y mayores oportunidades para los jóvenes mexicanos, sus padres, sus profesores y directores. De esta manera hemos identificado 21 organizaciones que personifican el espíritu de innovación en el sector educativo. Con la información de este estudio se busca fortalecer la conexión entre Ashoka y las instituciones que también quieren mejorar el nivel de la educación.

En Ashoka queremos ser parte de la conversación y trabajar activamente para construir los cimientos del cambio para el país.

## A. ¿Cómo se define la Educación Transformadora?

La educación transformadora promueve una educación donde todos puedan reconocerse como agentes de cambio, donde se incrementen las habilidades emprendedoras en los niños y jóvenes, educadores y demás miembros del ecosistema educativo. Todo ello con el único propósito de encontrar soluciones a las problemáticas más urgentes de la sociedad. La idea que se trabaja sobre la educación es una donde ésta se entiende no simplemente como adquisición de conocimientos, sino como un impulso al potencial de cada ser humano.

Este nuevo cambio de paradigma busca construir ecosistemas de aprendizaje que promuevan la inclusión y la equidad al asegurar que todos los estudiantes se beneficien de experiencias dentro y fuera de la escuela; experiencias que se diseñan para permitirles desarrollar su potencial, para que ejerzan la toma de decisiones con el objetivo de mejorar su bienestar y el de su entorno.

La idea de transformar la educación va más allá de pensar a los estudiantes como personas que se sientan en sus escritorios con sus libros de texto abiertos a escuchar a los profesores; va más allá de los exámenes y las tareas. Es plantear la educación de una manera que transforme las vidas de los estudiantes, de sus familias y de comunidades enteras.

## B. El impacto de la educación transformadora

El acceso a una educación de calidad trae consigo alumnos que aprenden habilidades de la vida diaria, a trabajar bien con otros y transformarse en personas productivas para la sociedad.

Se identifican tres beneficios de un buen sistema educativo:

- La disminución de la discriminación en la sociedad
- La disminución de actitudes violentas
- Más competitividad para entrar a universidades y trabajos, que resulta en mejor sueldo y crecimiento económico

Los beneficios importan por varias razones. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) existe una diferencia de desempeño académico para estudiantes indígenas y estudiantes de estatus socioeconómico bajo. Las brechas de desempeño en lectura han aumentado para los estudiantes que hablan un idioma diferente de la lengua de las evaluaciones (e.g. lenguas indígenas vs. español). Asimismo, en 2014, señaló que México tiene el nivel más alto de violencia entre alumnos de los 35 países que el OCDE registra. Tres de cada 10 profesores de secundaria reportaron a la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje que al menos una vez por semana debían estar pendientes por casos de bullying entre sus estudiantes.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> OECD Education Policy Outlook

<sup>2</sup> <http://www.proceso.com.mx/375686/mexico-con-el-mas-alto-nivel-de-violencia-entre-estudiantes-ocde>

## C. ¿Por qué este mapeo?

Hay diversos propósitos de este mapeo que abrirán la posibilidad de una transformación en la formación educativa. El primero es reconocer los retos del sistema educativo. Por ejemplo, el desacierto de no preparar a los niños para el mundo actual y la deserción escolar. El segundo es identificar planes de acción y recursos para aliviar los problemas sistemáticos. Al identificarlos también detectamos organizaciones, emprendedores e instituciones en México que se dedican a cambiar el paradigma educativo. Este tipo de organizaciones promueven aprendizaje a través del juego, buscan cambiar el paradigma de la formación de profesores y ofrecen educación para realizar proyectos socioambientales, entre otras cuestiones.

Es importante ser parte del diálogo, ya que la investigación y la evaluación sobre la educación en México son tareas pendientes. Existe una escasez de transparencia y falta de acceso a datos de gran escala. La información es insuficiente, en parte debido a la “baja capacidad de investigación del sistema”. En total se graduaron 1,250 estudiantes de doctorado en 2002 y solo 140 de ellos se graduaron con doctorados en educación y humanidades.<sup>4</sup>

Con la información de este estudio se busca fortalecer la conexión entre Ashoka y las instituciones que quieren, a su vez, mejorar el nivel de la educación. Además, se espera que el estudio sea una herramienta para otras organizaciones o individuos que estén trabajando o tengan el interés de emprender y cambiar la educación formal y no formal en México.

## II. SOBRE ASHOKA

Ashoka es una organización de la sociedad civil que impulsa el cambio social a través de la promoción del emprendimiento social en diferentes sectores de la sociedad, tales como empresas, universidades y jóvenes. Así mismo, Ashoka busca detonar el potencial de agente de cambio que se encuentra en todos. Asimismo, apoya a líderes emprendedores sociales<sup>5</sup> al brindarles recursos económicos, soporte profesional y acceso a una red global.

Ashoka tiene presencia en 70 países y más de 30 años de experiencia, cuenta con 3,300 Ashoka Fellows en 89 países y ha involucrado 30,000 innovadores sociales.

<sup>3</sup> RAND. Education in Mexico: Challenges and Opportunities

<sup>4</sup> RAND. Education in Mexico: Challenges and Opportunities

<sup>5</sup> Personas que buscan resolver los problemas sociales más apremiantes, de la manera más innovadora y con un enfoque de alto impacto sistémico.

Además, crea las condiciones para que cada individuo cuente con las habilidades, conocimientos y herramientas en emprendimiento e innovación social para convertirse en agente de cambio.

Las ideas de los Emprendedores de Ashoka de hoy señalan las áreas de mayor impacto colectivo de mañana. Ashoka invierte en los individuos y en los patrones del emprendimiento colaborativo fundamentales para vivir en un mundo donde todos puedan ser agentes de cambio.

Se quiere impulsar un mundo donde:

- Los emprendedores sociales son líderes en sus campos, tienen acceso a los recursos que necesitan para prosperar y llevar adelante sus innovaciones
- Los niños crecen practicando la empatía
- Todos los jóvenes practican la empatía, el nuevo liderazgo, el trabajo en equipo y se auto-identifican como agentes de cambio
- La sociedad se organiza como un equipo de equipos fluidos y abiertos

## A. Iniciativas

- **Venture y Fellowship.** Busca generar un ecosistema propicio para que los emprendedores sociales en México y Centroamérica puedan ejercer su labor de manera integral y colaborativa, y para que el sector social de la región se profesionalice y evolucione hacia modelos de cambio e innovación social.
- **Children and Youth:** Trabaja en la creación de las condiciones necesarias para que los niños y jóvenes practiquen las habilidades emprendedoras: empatía, nuevo liderazgo, trabajo en equipo y la capacidad para transformarse y transformar su entorno. Todo esto buscando crear redes, programas y colaboraciones intersectoriales que multipliquen este espíritu y los impulsen a darse cuenta de la capacidad que tienen para realizar un cambio social positivo.
- **Ashoka U:** Busca que las universidades adopten de manera transversal el emprendimiento social, de manera que inspiren y cultiven futuras generaciones de emprendedores sociales y agentes de cambio. De igual manera, fomenta que las universidades funcionen como centros de innovación social y reúnan a directivos, profesores, alumnos y a la comunidad universitaria para generar iniciativas capaces de transformar la realidad social.

## B. Las habilidades transformadoras

A lo largo de la trayectoria de Ashoka se han detectado 4 habilidades que se consideran indispensables para que niños, jóvenes y adultos se auto identifiquen como agentes de cambio:

### **Empatía:**

Es la capacidad de comprender los sentimientos y perspectivas de los otros y utilizar ese conocimiento para guiar nuestras acciones. Juega un rol crucial en la innovación, el cambio y la resolución de problemas sistémicos de una sociedad.

### **Nuevo liderazgo:**

Es la habilidad de comunicar una determinada visión a un grupo de personas y motivarlas a la acción. El principal desafío consiste en asumir el rol de líder de un grupo o equipo de trabajo al adaptar el propio comportamiento a la situación del grupo y permitir que cada miembro del equipo dé lo mejor de sí y desarrolle sus habilidades y potencial.

### **Trabajo en equipo:**

Este tipo de organización permite una óptima forma de colaboración. Hablamos de potenciar un trabajo de “equipo de equipos” en el que la información es fluida y está al alcance de todos, ya que no tiene dueño ni depende de ninguna área o departamento. Este modo de integrar a cada organización como parte de un todo funciona como un gigantesco equipo unificado, conformado por diferentes equipos que se reforman para enfrentarse a nuevos desafíos y necesidades y que traen consigo socios tanto internos como externos para alcanzar el éxito. Esta forma de colaboración lleva el concepto de trabajo en equipo un paso más adelante, ya que cada miembro no es simplemente un componente del todo, sino que utiliza sus habilidades al máximo para lograr un producto superando expectativas. Cada uno de los equipos es autónomo y está empoderado y debe tener sinergias que van en todas las direcciones con otros equipos o sectores.

**Capacidad de ser agente de cambio:** Es el resultado de conjuntar las 3 habilidades anteriores a fin de generar cambios perdurables y de alto impacto que impulsen el surgimiento de nuevos agentes de cambio con esta visión.

## C. Tendencias y mejores prácticas de la red de Ashoka

Los mapeos de tendencias y mejores prácticas de líderes emprendedores sociales nos permiten identificar las áreas con oportunidades de innovación en un sector. Además, nos sirven como base para conversaciones y colaboraciones entre grupos de interés, así como para generar llamadas a la acción concretas.

El activo más valioso que ha desarrollado Ashoka es la red de emprendedores sociales, líderes que han sido seleccionados a lo largo de más de 30 años alrededor del mundo. Estos emprendedores sociales son predictivos de tendencias futuras y, por lo tanto, los patrones que emergen de su trabajo a nivel individual o colectivo permiten buscar y encontrar nuevas soluciones que tienen el potencial para transformar un sector.

Con base en los criterios de selección de un emprendedor social de Ashoka se diseñó el **Premio a la Innovación Educativa**, con el fin de encontrar innovaciones en el sector educativo que transforman al país. Este premio permitirá a innovadores y a otros grupos de interés entender las tendencias clave y las barreras para la innovación en el sector.

### III. EL SISTEMA EDUCATIVO

#### A. Panorama general del sistema educativo

En México los niveles de educación consisten en educación básica, media superior y superior. En dichos niveles existen preescolar, primaria, secundaria y universidad. A partir del ciclo escolar 2015-2016, hay 36.3 millones estudiantes en todos los niveles escolares, que es un poco menos de 30% de población nacional.<sup>6</sup>

El gobierno es responsable de proveer educación básica compulsoria<sup>7</sup> mientras cada estado mexicano es responsable de las operaciones de los servicios educativos.<sup>8</sup> Además de los directores, estudiantes, profesores y padres, los dos actores principales en el sector educativo son el Ministerio de Educación (SEP) y el sindicato de docentes (SNTE).<sup>9</sup>

Según la organización CONNOVO, es preocupante que del 56% de los jóvenes que están matriculados sólo el 47% se gradúe.<sup>10</sup> Además, en 2012, el OCDE indicó que el 38% de los jóvenes de 16 años, el 81% de los de 18 años y 94% de los de 20 años no estaban inscritos en el nivel media superior y universitaria.<sup>11</sup>

Aunque hay asuntos en el sistema educativo que el país necesita resolver, en años recientes ha habido una evolución. La matrícula en educación de la primera infancia ha alcanzado casi el 100%, que es uno de los niveles de matriculación más altos de la OCDE. Además, a pesar de tener las cifras más bajas de la OCDE, aumentaron las tasas de graduación de secundaria y la universidad entre 2000 y 2011.<sup>12</sup> El gobierno implementó varias reformas, incluso implementó la enseñanza secundaria superior como obligatoria en 2012 con el Pacto de México y la Reforma de la Constitución de México. Esto resultó en mejor reclutamiento, formación y evaluación de profesores y personal de escuelas.<sup>13</sup> Con los recursos que proveen las organizaciones e instituciones que creen en la innovación social, continuarán las mejoras.

<sup>6</sup> <https://wenr.wes.org/2016/08/education-in-mexico>

<sup>7</sup> RAND. Education in Mexico: Challenges and Opportunities

<sup>8</sup> OECD. Improving School Leadership and Evaluation in Mexico: A State-Level Perspective from Puebla

<sup>9</sup> RAND. Education in Mexico: Challenges and Opportunities

<sup>10</sup> CONNOVO "Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social"

<sup>11</sup> [http://diario.mx/Nacional/2014-09-08\\_49c55638/desercion-escolar-en-mexico-hasta-de-94/](http://diario.mx/Nacional/2014-09-08_49c55638/desercion-escolar-en-mexico-hasta-de-94/)

<sup>12</sup> OECD Education Policy Outlook

## a) El Nuevo modelo educativo como momento ideal para repensar la educación

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin último implementar una educación de calidad con equidad donde los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes se sitúen en el centro de todos los esfuerzos educativos. En cumplimiento del Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación y con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, la SEP da a conocer el Modelo Educativo para la educación obligatoria, que explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.<sup>14</sup>

**1. Nuevo planteamiento curricular.** Su premisa principal es mejorar el razonamiento de los alumnos para que puedan ‘aprender a aprender’. Con esto, se busca que los alumnos no memoricen sino que aprendan a razonar, a pensar por sí mismos y resolver problemas.

**2. La escuela al centro del sistema educativo.** Brindar mayor autonomía a las escuelas para trabajar con recursos propios de acuerdo con sus necesidades específicas.

**3. Formación y desarrollo profesional docente.** Esta medida propone ‘profesionalizar la labor docente a través de una formación continua e impulsar la evaluación constante a los maestros para mejorar su rendimiento. Esta medida se basará en el mérito por lo que los profesores mejor calificados recibirán reconocimientos.

**4. Equidad e inclusión.** Se refiere a mejorar la infraestructura en las zonas más necesitadas y promover la inclusión de miembros de las etnias indígenas del país, así como la igualdad de género. Se busca que todos los niños, niñas y jóvenes tengan oportunidad de desarrollar su máximo potencial sin importar género, origen, contexto o discapacidades.

**5. Gobernanza del sistema educativo.** Propone mejorar la comunicación entre las autoridades y los actores de la educación, como profesores, alumnos y miembros de organizaciones civiles.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> OECD Education Policy Outlook

<sup>14</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo\\_Educativo\\_para\\_la\\_Educacion\\_Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf)

<sup>15</sup> <http://expansion.mx/nacional/2017/06/29/los-5-ejes-que-guiaran-al-nuevo-modelo-educativo-en-mexico>

La implementación del Modelo Educativo es un proceso a desarrollar de manera gradual, participativa, y con la flexibilidad necesaria que considere la gran diversidad que caracteriza a México. La meta es clara: que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI.

## B. Los retos/las barreras de la educación en México

Las barreras son los componentes centrales de un problema que, en caso de ser superadas, podrían resultar en oportunidades significativas para lograr escala. Éstas no son sólo descripciones del problema ni de sus causas subyacentes, sino partes movibles y accionables del problema que el modelo del emprendedor social ha elegido afrontar. Entonces, las soluciones representan la aportación a la innovación que las organizaciones e instituciones desarrollan para avanzar en el cambio de paradigma educativo en el país.

En recientes meses CONNOVO presentó una investigación donde identificó 3 retos que impiden el avance de la educación de calidad en México:

- **El efecto de la desigualdad socioeconómica en la educación**
- **Preparación y desempeño de los agentes educativos**
- **La falta de o desvalorización de modelos alternativos modernos para el desarrollo de habilidades y capacidades relevante para la empleabilidad y el bienestar<sup>16</sup>**

### 1. El efecto de la desigualdad socioeconómica en la educación

Hay varias razones que hacen importante apoyar organizaciones e instituciones que trabajan para enfrentar este reto. De la población mexicana, 55.3 millones de personas son pobres y México es el segundo país más desigual de la OCDE y el décimo país más desigual en el mundo.<sup>17</sup>

Como resulta, un 18.7% no tiene acceso a educación obligatoria. Los que sí tienen la oportunidad seguir con su aprendizaje tal vez van a escuelas que sufren de problemas de infraestructura. Por ejemplo, el 11% de escuelas públicas no tienen acceso a energía eléctrica y 13% no cuentan con baño. Desafortunadamente, por esto y la carencia de acceso a la tecnología, México ocupa el último lugar en educación según

<sup>16</sup> CONNOVO “Acelerando el cambio educativo desde el emprendimiento social”

<sup>17</sup> CONNOVO. Infografías de 3 retos.

<sup>18</sup> CONNOVO. Infografías de 3 retos.

la OCDE y basada en las calificaciones de PISA en lectura, matemáticas y ciencias.<sup>18</sup>

## **2. Preparación y desempeño de los agentes educativos**

México cuenta con 1,506,000 profesores, de los cuales el 80% dicen que no tienen las herramientas suficientes para el desarrollo profesional y 70% les falta preparación pedagógica.<sup>18</sup> Al encuestar a varias docentes, ellos señalaron complicaciones como la falta de apoyo profesional e incentivos, cursos demasiados costosos que tienen horario durante las horas de escuela. La combinación de ausentismo y la falta de formación contribuye a los problemas del sistema educativo.<sup>20</sup>

Para resolverlo, en estados como Puebla, hoy en día se exige a todo el personal que se someta a procedimientos competitivos obligatorios para la entrada y la progresión, y se evalúa regularmente.<sup>21</sup> La OCDE sugiere programas de mentoring y aprendizaje entre colegas, entre otras iniciativas para fortalecer el rol de los educadores.

## **3. La falta de o desvalorización de modelos alternativos modernos para el desarrollo de habilidades y capacidades relevante para la empleabilidad y el bienestar**

México está experimentando un tiempo en que los jóvenes no están preparados para el empleo o entrar en la universidad. Por falta de recursos y preparación necesario, un 42% de empresas lo encuentran difícil contratar personal. No ayuda que el 24% de candidatos de trabajo no tienen la experiencia necesaria.<sup>21</sup>

Las empresas tienen dificultades para encontrar empleados en parte porque 83,8% de los jóvenes no están buscando empleo activamente. De los jóvenes, las mujeres en gran medida sufren de desempleo y en este tiempo 78,9% de ellas no tienen trabajo.<sup>22</sup> La falta de oportunidades tiene grandes consecuencias como dedicarse a asuntos no productivos. Noventa y seis por ciento de adolescentes encarcelados decidieron cometer crímenes porque no veían otra opción.<sup>23</sup> Ir más allá de la manera tradicional de enseñanza puede beneficiar a muchos.

---

<sup>20</sup> CONNOVO. Infografías de 3 retos.

<sup>21</sup> OECD. Improving School Leadership and Evaluation in Mexico: A State-Level Perspective from Puebla

<sup>22</sup> CONNOVO. Infografías de 3 retos.

<sup>23</sup> CONNOVO. Infografías de 3 retos.

## IV. ASHOKA Y LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA EN MÉXICO

### A. Premios a la Innovación Educativa

Los premios a la Innovación Educativa surgieron en un esfuerzo en colaboración con Kybernus para encontrar iniciativas de empresas, organizaciones e instituciones educativas que están fortaleciendo el sector educativo a través de brindar mayores y mejores oportunidades para que los jóvenes desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en líderes que impulsen transformación social positiva”.<sup>25</sup> Los ganadores de la 1ª edición satisfacen los criterios de innovación, impacto probado y potencial de cambio sistémico.

Además de satisfacer los criterios, se buscaron organizaciones que entran en las categorías de:

1. Desarrollo de habilidades de cambio y promoción de nuevos liderazgos
2. Modelos de enseñanza pioneros y formación a docentes
3. Promoción de desarrollo económico y productivo para la empleabilidad
4. Emprendimiento juvenil e investigaciones aplicadas y política pública<sup>26</sup>

### B. El proceso de elegir a los 21

Los 21 elegidos tienen todos estos atributos en común (innovación, impacto probado y potencial de cambio sistémico) y han demostrado empatía hacia las comunidades donde intervienen. Asimismo, tienen una trayectoria probada de trabajar duro para minimizar los retos en el sistema educativo.

Las fortalezas y ventajas de un estudio sobre las mejores innovaciones educativas crea una visión del problema desde la perspectiva de los líderes sociales, a través de situar el foco en los patrones comunes. Las organizaciones diseñan soluciones que abordan los aspectos más espinosos que se necesitan cambiar: las interacciones humanas en un sistema.

<sup>25</sup> Ashoka. Premio a la Innovación Educativa 1ª Edición Enero 2017

<sup>26</sup> Ashoka. Premio a la Innovación Educativa 1ª Edición Enero 2017

Las recomendaciones basadas en este estudio pueden mostrar maneras para sortear las barreras para el cambio en el comportamiento que muchas veces no son enfrentadas por otras estrategias. Permite que las soluciones exitosas sean comparadas en contexto unas con otras.

El estudio muestra cómo las ideas se relacionan unas con otras además de identificar los factores clave del problema. El resultado es la emergencia de patrones claros: ¿Qué aspectos del problema no son abordados? ¿Hay alguna estrategia infrautilizada o sobreutilizada? ¿Hay algún aspecto del problema que aún no ha sido identificado? ¿Existen aún agujeros en el sistema que esperan el diseño de una nueva solución?

Nos provee con el mapa que necesitamos para diseñar una teoría de cambio sistémico. Los patrones y conclusiones revelados por el análisis permiten el desarrollo de una estrategia integrada en torno a la combinación de soluciones. Este mapeo contextual permite ver una perspectiva holística que tal vez el análisis del éxito de proyectos individuales no nos permitiría, a la vez que crea criterios para predecir el éxito.

## C. 21 Innovaciones educativas en México



 México, Estados Unidos, Guatemala, Argentina, República Dominicana, Panamá y Cuba

Impacto:



190,052

niños

+



342,093

padres de familia

+



7,320

profesores



<http://educacionparacompartir.org/>

### Educación para Compartir

Fundada 2007, la organización combina los Objetivos de Desarrollo Sostenible, valores cívicos y formación ciudadana desde la niñez a través del juego cooperativo en una sola línea de trabajo.

#### **Problema:**

Al trabajar dentro de espacios educativos, la organización constantemente se enfrenta a la resistencia por parte de las y los maestros para renovar sus métodos de enseñanza. Esto es trascendental en el sistema educativo del mundo debido a que los profesores han sido adoctrinados para transferir su conocimiento por medio de un modo establecido (dictado, tarea, pláticas) y tal como le pasaría a cualquier otro ser humano, el cambio y lo desconocido les generan incertidumbre, temor y resistencia. Aunado a lo ya mencionado, muchas niñas y niños se aburren porque los docentes no innovan, no promueven la creatividad, además de tener miedo por cuestiones de bullying. De tal manera, los infantes pierden interés, lo cual también conlleva problemáticas como la deserción escolar.

#### **¿Cómo lo resuelve?:**

Combina conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, valores cívicos y formación ciudadana desde la niñez a través del juego cooperativo en una sola línea de trabajo.

Generan conciencia social a partir de los ODS y la promoción de la práctica de valores cívicos como: el juego limpio, tolerancia, respeto, responsabilidad, empatía, igualdad de género y trabajo en equipo. Además de utilizar temáticas escolares como las matemáticas, la ciencia, la tecnología, el arte y asociarlos con la vida real a través de la experiencia vivencial. Todo a través del juego, de experiencias lúdicas que conectan con la niñez de forma personal.



Ciudad de México, Estado de México, Morelos,  
Puebla, Querétaro, Michoacán y Zacatecas

Impacto:



85,000

alumnos

+



3,750

maestros y directivos

+



16,000

padres de familia



<http://proeducacion.org.mx/>

## ProEducación

Fundada en 1997, su misión es mejorar la calidad de la educación en escuelas primarias públicas en México a través de modelos enseñanza pioneros y de formación a docentes. La institución lucha contra la violencia, la deserción escolar y la falta de oportunidades de desarrollar que una educación mala crea.

### Problema:

La educación pública en México tiene problemas y, como resultado de la complejidad y diversidad de los problemas, el Sistema Educativo Nacional (SEN) es ineficaz. En México, aproximadamente 12% de la población cursaba nivel primaria en 2014. Es el nivel educativo de mayor volumen, y el 91.3% de los alumnos de primaria en México (13.3 millones) asisten a escuelas públicas. En México preexiste en las escuelas poca corresponsabilidad, poco compañerismo y trabajo en equipo, subordinación vertical, actitud defensiva, etc. Esto repercute en un aumento de la deserción y abandono escolar; afecta las trayectorias educativas, tanto en su continuidad como en la calidad de la formación; limita las oportunidades de desarrollo y bienestar; e incluso aumenta la probabilidad de ocurrencia y persistencia de la violencia ante la insatisfacción de derechos. Estos problemas, a su vez, hacen más profunda la desigualdad en torno al acceso de oportunidades de desarrollo y bienestar.

### ¿Cómo lo resuelve?:

El Modelo de intervención de Proed, denominado “Escuela Integral”, tiene como meta contribuir a que las escuelas primarias públicas sean comunidades educativas, integradas, centradas en el aprendizaje y con capacidad de gestión. Asimismo, que las escuelas sean lugares en donde los alumnos alcancen los aprendizajes esperados y desarrollen competencias que los preparen para una vida digna, activa y responsable en la sociedad, y donde directivos, maestros y padres de familia trabajen juntos por una mejor educación.

Su modelo está estructurado en tres componentes para: impulsar el desarrollo de capacidades en directivos, docentes, alumnos y padres de familia; fortalecer las relaciones y procesos colectivos, y mejorar y aprovechar el entorno y recursos educativos. El equipo operativo acompaña día a día a las escuelas, por lo menos durante un lapso de tiempo de seis años.



 Estado de México

Impacto:



300  
egresados



+ 100  
proyectos incubados



<http://www.umamexico.com/>

## Universidad del Medio Ambiente (Universidad y Preparatoria)

Fundada en 2006, la **Universidad del Medio Ambiente** es la única universidad especializada en sostenibilidad en México: un lugar idóneo para el desarrollo de proyectos socioambientales. El principal valor de la UMA es el haber creado un punto de encuentro para acelerar el aprendizaje entre estudiantes, especialistas y líderes en el tema.

### **Problema:**

La base de muchos de los modelos educativos actuales fue diseñada para el correcto funcionamiento de la revolución industrial (García, 2004). El mundo ha cambiado y ahora se necesitan modelos educativos que reconozcan nuevas necesidades. Generar las competencias requeridas para la sostenibilidad implica, por tanto, un paradigma educativo nuevo, no sólo en relación al contenido de aprendizaje, sino también en relación al proceso de aprendizaje.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Ofrecen maestrías, talleres, certificados, diplomados y servicios de consultoría enfocados en sostenibilidad y regeneración socio ambiental. Su modelo está enfocado en cuatro puntos: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Al promover la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y creativo en adición a sinergias y procesos emergentes espera que las personas que egresen sean agentes de cambio y un creador de proyectos sostenibles.

Su plan de estudios está centrado en integrar una comunidad de aprendizaje en la que estudiantes y docentes aprendan entre sí, basado en tres ejes interconectados alrededor de la sostenibilidad y la regeneración:

- a. Eje especializado: con contenido de la disciplina de cada maestría, para ser un profesional innovador.
- b. Eje de agencia de cambio: con contenido común entre maestrías para comprender cómo transformar sistemas.
- c. Eje de proyectos: con contenido para desarrollar iniciativas socioambientales.

### **Preparatoria UMA:**

Es un programa educativo integral basado en el desarrollo de habilidades de pensamiento, resolución de problemas y en procesos de investigación activa para el desarrollo personal y comunitario.

Cuenta con un programa educativo en donde co-diseñan situaciones transdisciplinarias de aprendizaje con los estudiantes. El aprendizaje se adquiere a través de ejercicios de investigación activa, caminatas, viajes a comunidades campesinas e indígenas, comunidades de diálogo, y la asamblea de estudiantes. Su programa cuenta con asignaturas innovadoras como Prácticas de Campo, Comunidad de Investigación Filosófica, Taller de Prácticas Deliberadas de Habilidades, Investigación Activa, y Metodología de la Investigación Activa Vocacional, Propedéutico Universitario, y Talleres de Arte y de Oficios.



Jalisco



**Impacto:**

**311**

jóvenes, 72% con empleo o estudio



<https://www.vinculosyredes.org.mx/>

## **Órale, Vínculos y Redes, A.C.**

Un grupo de padres y agentes educativos fundaron Vínculos y Redes en 1985. Ésta busca mejorar el sistema educativo en comunidades desfavorecidas. El modelo de Órale, creado por International Youth Foundation, permite a los jóvenes combinar su avance académico con sus aspiraciones y/o necesidades laborales, poniendo un énfasis especial en sus proyectos de vida y la selección de opciones educativas o laborales en las que puedan poner en práctica las habilidades que los distinguen.

### **Problema:**

En México el 22.1% de los jóvenes entre 15 y 29 años se encuentran sin trabajar, estudiar o capacitarse. Esto nos sitúa en el 5° lugar entre los países miembros de la organización con una problemática de desocupación juvenil más arraigada. De acuerdo con la ONU, la cifra ascendería a los 4 millones sólo para el sector de mexicanos entre los 15 y 24 años. La problemática del rezago educativo juvenil es holística, ya que se considera que está estrechamente vinculada con la falta de oportunidades laborales que, además, agrava la situación de vulnerabilidad de los jóvenes. Esta problemática clausura su posibilidad de acceder a dos de sus derechos fundamentales (estudio y trabajo)

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Mediante Planes Formativos Ocupacionales para los jóvenes, integra una educación holística con trabajo, proyectos e información que resulta en habilidades reales. Su modelo tiene facetas multidisciplinarias, un facilitador, un mentor, un consejero y acompañamientos post.

Otra característica es el enfoque colaborativo y lúdico, que pretende distanciarse abiertamente del modelo educativo tradicional. Esto responde a que, particularmente, una de las principales razones de la deserción escolar en los niveles de secundaria y bachillerato es que a los jóvenes les parece que el sistema educativo es aburrido. A través del uso de técnicas didácticas como el arte circense, la oratoria, la gestión de proyectos de voluntariado y distintas técnicas grupales, el taller se convierte en un espacio de aprendizaje donde las figuras maestro/alumno son sustituidas por el aprendizaje colectivo.



Nuevo León

Impacto:



23,000

proyectos de cambio



23,000

maestros



115,000

niños



<https://www.disenaelcambio.com/>

## Diseña el Cambio

Es un movimiento diseñado para dar oportunidad a los niños, jóvenes y maestros del país de expresar sus propias ideas para cambiar el mundo y ponerlas en acción. Se realiza a través de un concurso en el que los participantes realizan proyectos de cambio mediante cuatro sencillos pasos: Siente, Imagina, Haz y Comparte. A través de esta metodología se empodera a los participantes para ser protagonistas en el desarrollo e implementación de ideas que les permitan transformar su entorno con actitud de liderazgo y proactividad.

### **Problema:**

La falta de comunicación, deficiencias en el trabajo en equipo, falta de colaboración entre la comunidad, déficit de interés por parte de alumnos, falta de participación de los padres de familia, poca autonomía de gestión escolar y mal uso de las tecnologías de información.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

La propuesta de solución es fortalecer la comunicación con todas las escuelas del país, y hacerles saber que cada una de ellas está invitada, de manera gratuita, a participar en el reto escolar **Diseña el Cambio**. El maestro se inscribe en la plataforma [www.disenaelcambio.com](http://www.disenaelcambio.com) y con una sencilla metodología puede empoderar a sus alumnos e involucrar a la sociedad para generar soluciones a la problemática que más les afecte. Se adapta a todo tipo de circunstancias y necesidades y logra la unión de cada miembro de la comunidad. Al finalizar, Diseña el Cambio busca premiar a una gran cantidad de alumnos y maestros que realmente lo merezcan, fomentando así la meritocracia.



 Ciudad de México

Impacto:   
250 mil  
usuarios

 <http://imco.org.mx/>

## **El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO)**

Es un centro de investigación apartidista y sin fines de lucro que investiga y actúa con base en evidencia para resolver los desafíos más importantes de México. Su misión es proponer políticas públicas y acciones viables e influir en su ejecución para lograr un México próspero e incluyente. En la plataforma Compara Carreras, el IMCO provee información y estadísticas sobre la oferta académica en México. Sus servicios son para los jóvenes, pero puede ayudar a todos, incluyendo universidades y administradores.

### ***Problema:***

Por un lado, un 44% de los empleadores dice que es difícil encontrar empleados con las habilidades necesarias, al mismo tiempo que varios millones de jóvenes entre los 16 y 29 años no encuentran trabajo. Por otro lado, hay pocos incentivos para que las universidades se preocupen sobre los desenlaces laborales de sus egresados. Al no tener presión para publicar datos sobre sus ex-alumnos, se mantiene el status quo de opacidad sobre los beneficios de estudiar en una universidad u otra.

### ***¿Cómo lo resuelve?:***

Propone políticas públicas y acciones viables para influir en su ejecución, provee estadísticas que sirvan a los estudiantes en la elección de sus carreras y especializaciones, desarrolla un sector de educación que tiene transparencia y rendición de cuentas y disminuye la opacidad de las universidades. Al guiar a los jóvenes hacia sus carreras deseadas, mejorará el grupo de candidatos para los empleadores y la brecha socioeconómica puede empezar a cerrarse.



Nuevo León

Impacto:



700

jóvenes



<http://viaeducacion.org/>

## **Vía Educación**

Fundada en Nuevo León en 2004, es una OSC dedicada a desarrollar el potencial de cada persona como agente de cambio. Generan oportunidades para el desarrollo social sostenible a través del diseño, investigación y evaluación de estrategias educativas. Comparten conocimiento e implementan mejores prácticas para la calidad educativa y la transformación social con el fin de ser referente de articulación del cambio, liberando el potencial de la sociedad para transformarse a sí misma.

### ***Problema:***

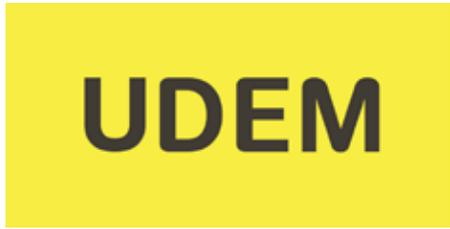
El acceso a oportunidades educativas para los jóvenes es limitado. De hecho, uno de cada dos jóvenes de entre 15 y 17 años que debería asistir a la escuela, no lo hace (IMJUVE, 2014).

Por muchos años, las organizaciones y las instituciones han querido resolver los problemas de la juventud desde la perspectiva de los adultos, desde afuera de sus contextos y con una mirada en el problema que lo entiende como algo situacional y no sistémico (los problemas de los jóvenes están altamente relacionados unos con otros: abandono, estigma, desinterés, bajo rendimiento, deserción, atracción a la delincuencia, criminalidad, violencia). Múltiples iniciativas para los jóvenes se desarrollan tomando al joven como un objeto que debe ser transformado por múltiples fuentes del exterior, y no considerando al joven como principal sujeto de su propio desarrollo y transformación.

### ***¿Cómo lo resuelve?:***

El día de hoy se requieren programas de apoyo para los jóvenes en situación de vulnerabilidad que entiendan al joven como un actor activo en su propio desarrollo, capaz de transformar tanto su realidad como su futuro con las herramientas y las oportunidades adecuadas. Jóvenes A tiempo (JAT) es un programa que busca asegurar el éxito de los jóvenes participantes en tres de las cinco transiciones claves de la juventud identificadas por el Banco Mundial: el cumplimiento con los estudios, el comienzo de la vida laboral, y el ejercicio activo y participativo de la ciudadanía.

El elemento innovador del programa es el sistema de mentoría en cascada, donde los jóvenes de bachillerato guían a un grupo de estudiantes de secundaria de las mismas comunidades donde ambos viven, lo que les permite no sólo compartir el contexto y las problemáticas, sino también poder orientar de forma más efectiva el difícil paso de la adolescencia y de la secundaria hacia la preparatoria. Esto previene la deserción escolar desde un enfoque de corresponsabilidad. Este mecanismo multiplica el impacto del programa y asegura un efecto estilo cascada hacia las siguientes generaciones. El movimiento (incluso al llegar a otros estados) creará un nuevo paradigma para la juventud que irá respondiendo efectivamente a los nuevos retos que vayan apareciendo en el camino.



Nuevo León

Impacto:



2

comunidades

+



35

alumnos



<http://www.udem.edu.mx/driversofchange/>

## Universidad de Monterrey (Drivers of Change)

Es un programa interdisciplinario y de colaboración internacional de la Universidad de Monterrey (UDM) que tiene una duración de ocho semestres y está enfocado en el servicio y el desarrollo académico.

### **Problema:**

La universidad quiere resolver la falta de validez y calidad en la educación a nivel superior. La SEP tiene contabilizadas 4,894 Universidades, así como 2,882 instituciones de educación superior –excluyendo a las instituciones de educación superior- 2,939 son públicas, mientras que 1,955 operan en la modalidad privada. En el Caso de Nuevo León existen 117 universidades privadas y 10 universidades públicas. A su vez existen 21 mil 100 licenciaturas o posgrados, pero en casi la mitad de ellas no tienen una evaluación que avale la calidad del servicio que ahí se brinda (IMEF, 2009). Otros problemas que intentan resolver son: deserción escolar a nivel superior, bajo índice de estudios de nivel superior, bajo índice de empleabilidad y bajo nivel de emprendimiento en México.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

**Drivers of Change** es un programa multianual, interdisciplinario, que vincula la formación integral del alumno con la formación académica y la pasión. Está basado en tres grandes pilares: un modelo interdisciplinario, un modelo de colaboración internacional y el aprendizaje en el servicio. Además, el programa cuenta con un modelo de capacitaciones único y conformado por ciclos de capacitaciones que van de lo menos complejo a lo más complejo. Cada ciclo temático de aprendizaje tiene cinco aspectos que debe de cubrir: el aprendizaje teórico, el aprendizaje experiencial, la investigación académica, la implementación de los conocimientos adquiridos en sus proyectos sociales y, por último, un reporte de investigación. El quinto aspecto, antes mencionado, tiene como objetivo que los drivers durante sus últimos semestres tengan la herramientas y la experiencia para ser capaces de investigar, escribir y publicar artículos académicos. Todo lo antes dicho se guía por el desarrollo de dos proyectos sociales, uno a nivel México y otro a nivel global, que se realizan en colaboración con las comunidades nacionales e internacionales. Por último, hay un seguimiento académico, personal y de proyectos por parte de un profesor académico (mentor), del proceso educativo (coordinador) y un seguimiento de vivencias dentro del programa por medio de los alumnos de una generación (mentores Jr.).



 Ciudad de México

Impacto:   
10  
instituciones educativas

 <http://artedu.mx/>

## **ART Edu**

Es una organización privada que provee servicios de consultoría educativa, diseño de ambientes de aprendizaje, aprovisionamiento de equipos de Apple, capacitaciones en las mejores prácticas pedagógicas y asesorías de implementación tecnológica con un enfoque en el desarrollo de docentes y estudiantes.

### ***Problema:***

El mayor reto que enfrenta la educación en México, se encuentra en la brecha entre el aprendizaje en instituciones educativas y las habilidades necesarias para enfrentar el mundo. A nivel local y global, la educación sigue parámetros tradicionales, fragmentados y modelos pedagógicos dirigidos que se encuentran lejanos a la realidad global, hiper-conectada y cambiante.

### ***¿Cómo lo resuelve?:***

Tienen un modelo de transformación integral. Este consiste en el diseño de ecosistemas de aprendizaje que empoderan a profesores y estudiantes para identificar retos de la vida real y a participar de manera colaborativa en sus soluciones. A través de consultoría educativa, de la integración de la tecnología, del diseño de espacios óptimos de aprendizaje y capacitación docente:

- Transforman el modo de pensamiento a nivel personal, así como la visión institucional y los ambientes de aprendizaje (Preescolar, K12, Universidades)
- Motivan el interés de los estudiantes por aprender, por experimentar y crear conocimiento dentro de ambientes de colaboración, creatividad, pensamiento crítico, comunicación y en el desarrollo del método de aprendizaje basado en retos.
- Fomentan el desarrollo de las habilidades del S.XXI



Nuevo León

Impacto:



2133  
jóvenes



1347  
maestros



<http://www.talentomexico.org.mx/>

## Fundación Talento Visión A.C.

Se enfoca en desarrollar en los jóvenes a través de un modelo de intervención siete componentes (Fase 1. Profesional, técnico, social y humano. Fase 2. Liderazgo y Creatividad. Fase 3 Gestión personal). Dentro de los planteles se imparten las capacitaciones de cada una de las fases y se da seguimiento y evaluación a los jóvenes que se volverán agentes de cambio dentro de la comunidad escolar.

### Problema:

Después de la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior), en 2008 se deja de lado la formación cívica y ética entre los jóvenes, lo que resulta en un vacío en su formación. Los planteles de educación media superior tienen figuras como orientadores, prefectos o preceptores que tienen la encomienda de atender las problemáticas que enfrentan los jóvenes. Sin embargo, actualmente éstos se encuentran rebasados por la cantidad de alumnos en los planteles de las zonas metropolitanas, urbanas y semiurbanas. Los niveles de deserción entre el primero y segundo semestre son cifras de dos dígitos dependiendo del plantel, lo cual es alarmante. El abuso en el consumo de sustancias adictivas como el tabaco, el alcoholismo y las drogas va en aumento de acuerdo con la última Encuesta Nacional de Adicciones 2014.<sup>27</sup> De igual manera, los embarazos en los jóvenes no disminuyen y el rendimiento escolar se encuentra en estancamiento o a la baja de acuerdo con las comparativas internacionales como PISA o PLANEA.

### ¿Cómo lo resuelve?:

A través de un modelo de intervención flexible que se adapta a las necesidades que requieren los planteles. Este modelo integra un líder juvenil (personal seleccionado y capacitado por la fundación) que, en la FASE 1, imparte un seminario de 40 horas a 45 jóvenes del plantel del primer o segundo semestre. Durante dicho seminario se trabajan los cuatro primeros componentes y se desarrollan competencias determinadas en nuestras rúbricas y estándares de competencias.

En la FASE 2 se reúne a todos los jóvenes de los diferentes planteles en uno sólo durante una capacitación de tres semanas que se denomina Camps de verano o invierno.

En esta fase se desarrollan los componentes para que, al final de las tres semanas, los jóvenes hayan desarrollado proyectos que implementarán en el siguiente semestre dentro del plantel al que pertenecen. Con ello, además, se fortalecerán los trayectos de selección de perfil profesional y detección del talento. Por último, en la FASE 3 se enseña a los alumnos a ser tutores en una plataforma en línea para recibir a las nuevas generaciones que se incorporarán al plantel y que, a su vez, se integrarán a los seminarios, actividades e iniciativas que generan sentido de pertenencia. De esta manera, se puede trabajar de forma más cercana con los casos más complejos sin descuidar aquellos que no presentan conductas de riesgo complejas pero que merecen atención directa.

<sup>27</sup> [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE\\_DROGAS\\_2014.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf)



Jalisco



Impacto:

150

estudiantes

+

47

proyectos



<http://centraldecambio.com/>

## Tecnológico de Monterrey Campus Guadalajara (Central de Cambio)

El Tecnológico de Monterrey tiene como propósito ofrecer formación que transforma vidas. A través de experiencias educativas formamos personas que se convierten en agentes de cambio dispuestos al beneficio de todos. Que sean responsables de su propia vida, conscientes de que su actuar puede apoyar la transformación de los demás. Personas íntegras, visionarias, comprometidas y participativas, talentosas, capaces, con visión global y espíritu emprendedor no sólo dentro del Instituto, sino en todos los ámbitos donde interactúan. Central de cambio Co-laboratorio de propuestas de emprendimiento social que busca brindar herramientas y habilidades que potencialicen el compromiso hacia proyectos de impacto social basados en la empatía y el entendimiento profundo una problemática.

### **Problema:**

En los últimos tiempos, los universitarios han dado muestra de que se pueden organizar, de que son sensibles ante los problemas, que desean ser partícipes en la toma de decisiones y que buscan gestar cambios; marcar una diferencia. Sin embargo el sector educativo no cuenta con suficientes propuestas que busquen que los alumnos apliquen una toma de conciencia de su rol como líderes comprometidos con el cambio social.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Mediante una propuesta académica que vincula el emprendimiento con el sentido humano. Su objetivo es inspirar a un grupo de alumnos previamente seleccionados para gestionar el diseño y validación de proyectos de emprendimiento social. Además, impulsa iniciativas que generen un impacto importante en la formación de nuestros y nuestras estudiantes como agentes de cambio, para potencializar el compromiso por orientar los fines de la profesión hacia proyectos de impacto social. El Programa se inserta dentro de la materia de “Desarrollo de Empresas con Impacto Social EM-1006” (A) y se complementa con un plan de actividades co-curriculares de Servicio Social (B), que en conjunto están diseñadas para desarrollar habilidades que fortalezcan al alumno como agente de cambio, conocidas como Changemaking Skills.

Durante el proceso se forman equipos multidisciplinares de tres personas que trabajan de manera colaborativa para identificar una problemática social, conectar con ella de manera empática, vincularse con el entorno, -en este caso comunidades afectadas- y generar junto con ellas propuestas innovadoras y experiencias de aprendizaje sensibles, retadoras y solidarias. Al programa ingresan de 15 a 20 alumnos semestralmente.



Oaxaca

Impacto:



16

proyectos

+



1752

beneficiarios



<https://cmujer.weebly.com/>

## **Centro Universitario para el Liderazgo de la Mujer (CMUJER)**

Creado en Oaxaca en la Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca (UTVCO), **CMUJER** es un programa para jóvenes universitarias que promueve su desarrollo personal y profesional, así como su liderazgo en diversos ámbitos. Es el primer programa con enfoque de género en una universidad pública en México con temas de emprendimiento social.

### ***Problema:***

El deficiente sistema de Educación Media Superior en el Estado de Oaxaca genera un bajo aprovechamiento escolar en los estudiantes que ingresan en la Universidad. De acuerdo al INEGI 2015, 13 de cada 100 personas de 15 años y más no saben leer ni escribir y el grado promedio de escolaridad en este segmento es de 7.5, equivalente a un poco más del primer año de secundaria. En Oaxaca el acceso a la educación para las mujeres es escaso o nulo, según la región, debido a situaciones económicas y culturales. Oaxaca es uno de los estados del sur de México con mayor rezago económico y problemas sociales, especialmente en el área educativa, lo que ha provocado un retraso importante entre las y los jóvenes universitarios que al egresar enfrentan serias deficiencias profesionales, que van desde la deserción escolar o migración hacia otros estados y/o países para laborar en el campo y, en el caso de las mujeres, en labores domésticas.

### ***¿Cómo lo resuelve?:***

Sus programas están definidos con base en 3 niveles. De esta manera se cubren competencias básicas: Ser, Saber hacer, Hacer y Compartir. Se gestionan recursos dirigidos a la capacitación de la mujer universitaria en cuanto a su identidad, autoestima, capacidades de comunicación, liderazgo, emprendimiento, profesionalismo y salud reproductiva, a través de la impartición de seminarios de liderazgos. En ellos, se define un plan de acción que considere las necesidades prácticas y los intereses estratégicos de las mujeres y que promueva cambios para construir relaciones más equitativas en la comunidad universitaria.



Colombia, Chile, Argentina, Ecuador,  
México, Paraguay, Costa Rica y Brasil

Impacto:



142,902  
profesores



<https://www.aulasamigas.com/es/>

## **Aulas Amigas**

Es una plataforma educativa que ayuda la innovación en el aula. Está enfocada en mejorar la educación en países emergentes proporcionando recursos digitales para maestros que faciliten la enseñanza. En particular, quiere entrenar a los docentes para que tengan más influencia en los estudiantes.

### **Problema:**

Según un estudio realizado por la Unión Internacional de Comunicaciones, para el año 2015, en los países subdesarrollados la cobertura de internet no llega al 10% de la población en comparación al 34% de los países desarrollados. Otros problemas que se enfrentan en la actualidad son los altos costos de capacitación docente, la falta de interés por mejorar las metodologías educativas y las dificultades que supone la implementación de las TICs en los procesos pedagógicos.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Ofrecen formación docente a los maestros a través de contenidos educativos que se complementan con dispositivos tecnológicos y digitales acordes a las metodologías pedagógicas propuestas por la UNESCO para el siglo XXI. Ello con el objetivo de que los maestros ofrezcan a sus alumnos una experiencia educativa de calidad que integre el desarrollo de competencias, la interdisciplinariedad, el uso de recursos educativos y la proyección comunitaria del aprendizaje basado en proyectos.

A su vez, implementan estrategias Blended Learning mediante el uso efectivo de la tecnología:

- a.** Fuerte inversión en los programas de formación inicial docente
- b.** Apertura de oportunidades de desarrollo profesional y de promoción dentro de la labor docente en el aula
- c.** Relevancia y articulación de los modelos pedagógicos y curriculares
- d.** Consideración de la realidad de las escuelas y del aprendizaje colaborativo
- e.** Las TICs como parte integral de educación

# JE



Ciudad de México, Oaxaca

Impacto:



25

profesores

+



300

estudiantes



<http://www.jacarandaeducation.org/>

## Jacaranda Educación

Un grupo de jóvenes profesionales del Teacher's College de Columbia University se unieron para fundar **Jacaranda Education** en 2006. Tiene más de 10 años ofreciendo servicios educativos en México; diseña programas enfocados en desarrollo profesional, desarrollo curricular, capacidad institucional y espacios de aprendizaje.

### **Problema:**

Alinear la educación pública técnica en México con los desafíos y oportunidades que emergen en una sociedad y economía del siglo XXI.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Al interior de Jacaranda Education se encuentra Chrysalis, un proyecto piloto de ocho meses de duración apoyado por el Fondo de Prosperidad del gobierno británico. Su objetivo principal es realinear la educación técnica pública en México para satisfacer las cambiantes demandas de la sociedad y la economía en el desarrollo en el siglo XXI a través de la Maker Education y el Aprendizaje del Siglo XXI. El Proyecto crea modelos físicos y escalables a través de un axis de áreas clave para lograr “el cambio”, que incluyen aulas modelo Makerspace, cursos de desarrollo profesional para profesores públicos, clubes de tecnología y STEM de estudiantes y el desarrollo de un nuevo currículo diseñado para desarrollar habilidades en demanda tales como creatividad, comunicación intercultural, tecnologías nuevas, e innovación y emprendimiento, para nombrar una selección.



 Puebla

Impacto:



1 000  
profesores

+



10,000  
estudiantes



<http://www.upaep.mx/>

## Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

Universidad y Preparatoria que tienen la misión de fomentar en los estudiantes una postura crítica y activa en la atención de problemáticas sociales y ambientales que les interesan y/o les afectan. Dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias para que ellos mismos sean capaces de comprender su realidad, modificar su comportamiento y actitudes para cambiar el mundo que les rodea, desde sus ámbitos de contacto inmediato hasta la sociedad en su conjunto. Todo ello al ejercer un liderazgo auténtico.

### **Problema:**

El cambio generacional y las características propias de los grupos de millennials y post-millennials, especialmente con respecto de la forma en que aprenden y el uso de nuevas tecnologías, obligan a renovar los modelos educativos para adaptarse a públicos con necesidades distintas. Para ello se requiere un cambio planificado que permita crear programas de capacitación para docentes, así como la infraestructura necesaria para generar nuevos espacios para el aprendizaje activo, con mayores contenidos tecnológicos.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

A través de la modificación del modelo educativo. El modelo se basa en tres principios generales: la transparencia en la gestión, la transversalidad en los contenidos, metodologías y actividades, y la trascendencia enfocada hacia el liderazgo transformador. En cuanto a la transversalidad, se reestructuraron todos los cursos incorporando contenidos en inglés, enfoques multiculturales, multidisciplinarios, la integración de nuevas tecnologías para los procesos de enseñanza-aprendizaje y metodologías basadas en retos, tales como el aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos, el uso del método de casos y, de manera particular, el uso del aprendizaje-servicio para la implementación de proyectos que inciden en el desarrollo social. Lo anterior resulta en experiencias significativas que provocan un cambio real en el estudiante.



México

Impacto:



1000

Directores



<http://lidereseducativosbanorte.com/>

## Fundación Banorte

Es el brazo filantrópico del Grupo Financiero Banorte y destina todos sus recursos a un programa para apoyar en la transformación de la educación preescolar hacia una educación del siglo XXI en México.

### **Problema:**

De acuerdo con datos de la CEMABE (2013), en México existen 136,620 directores en 179,505 escuelas de educación básica (preescolar, primaria, secundaria y especial) de los cuales 8 de cada 10 no fueron capacitados en liderazgo y gestión antes de tomar su puesto. 5 de cada 10 directores reportan que la falta de apoyo para su desarrollo profesional impide su efectividad como director. 4 de cada 10 directores afirmaron que no participan en actividades para su desarrollo profesional por falta de apoyo de sus empleadores y 3 de cada 10 por los costos.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Al ser los directores los líderes de la comunidad educativa, tienen mucho impacto a lo largo de la cadena de la educación. Sin embargo, estos directores tienen muchas responsabilidades como líderes pero poca preparación para enfrentar los retos que les presentan los maestros a su cargo, los niños, los padres de familia, las familias y las autoridades educativas.

El modelo consiste en capacitar a directores de escuelas preescolares públicas en liderazgo y gestión para después acompañarlos en la implementación de una ruta de mejora de su escuela. Se les enseña a los directores los modelos educativos más innovadores, sin hacer énfasis en un modelo en especial. Su línea es fortalecer las habilidades sociales y emocionales e implementar actividades que promuevan la cultura del conocimiento en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM).



México, pero desde 2011 forma un parte del red de Teach For All, con presencia en más de 40 países

Impacto:



46,000

estudiantes



178

profesores



11

estados de la República



<http://www.ensenapormexico.org/>

## Enseña por México

Está comprometido con que las niñas, los niños y los jóvenes de México tengan la misma oportunidad de acceder a una educación de calidad sin importar su origen. Para lograrlo seleccionan a jóvenes con perfil de excelencia y liderazgo transformacional, egresados de universidades públicas y privadas, que demuestren estar comprometidos con la educación de México

### **Problema:**

La falta de liderazgo en el sistema de educación pública en México limita a los estudiantes. Asimismo, la deserción escolar es una realidad, así como la insuficiencia de desempeño de estudiantes mexicanos en nivel nacional e internacional que resulta necesario para tener éxito en el mundo global. Estos problemas se agravan en zonas rurales. Según PISA 2015, “En ciencias, lectura y matemáticas, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia.”

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Durante dos años los jóvenes participan en el programa de liderazgo en el aula, dentro de escuelas públicas de educación básica y media superior. Todo ello con la premisa de que todos en México tengan la misma oportunidad de tener una buena educación sin importar su origen.

A su vez, han creado una red de líderes conformada por **Profesionales de Enseña por México (PEM)**. Los PEM son jóvenes excelentes y egresados de la universidad. Una vez concluido el proceso, se invita a los aspirantes a ser Profesionales de **Enseña por México** y a presentarse en la capacitación intensiva del Instituto de Verano (INVE), un programa de capacitación de 4 a 5 semanas. Los PEM usan el modelo educativo “Aprendiendo uno a uno”, donde el estudiante es la parte más importante de la experiencia educativa.



México

Impacto:



30,000

personas



<http://www.epicqueen.com/>

## **Epic Queen**

Es una organización sin fines de lucro que tiene como única misión cerrar la brecha de género en la tecnología.

### ***Problema:***

En 1984 el 37% de las graduadas en ciencia y tecnología eran mujeres. En la actualidad, sólo el 18% de las graduadas en ciencia y tecnología son mujeres. Es decir que, en este sector, la brecha de género aumentó.

Según datos de la consultora Deloitte, en México sólo el 5.3 por ciento de los consejos de administración cuentan con mujeres. Adicionalmente, Microsoft estimó que la edad crítica donde las niñas pierden el interés en las STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) está entre los 11 y los 15 años. Además, sólo un 6% de los puestos de liderazgo en el sector tecnológico los ocupan mujeres.

### ***¿Cómo lo resuelve?:***

Los estudios demuestran que la edad clave para enseñar y motivar a las mujeres en las STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) es entre los 11 y los 15 años, por eso han diseñado programas específicos para éstas edades. Cuentan con clubs, que son talleres mensuales y/o semanales creados por la misma comunidad de Epic Queen donde enseñan temas relacionados con ciencia y tecnología. En conjunto, llevan a cabo un campamento de verano de ciencia, tecnología y robótica para niñas de 7 a 11 años.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
DE SANTA ROSA JÁUREGUI  
BILINGUAL INTERNATIONAL SUSTAINABLE



Querétaro

Impacto:



1400

estudiantes



<http://upsrj.edu.mx/>

## Universidad Politécnica de Santa Rosa Jauregui

Es una universidad pública con un enfoque en inclusión que cuenta con un programa de integración para alumnos y docentes ciegos y sordos. Su modelo BIS (Bilingüe, Incluyente, Sustentable) ha fomentado que varias generaciones tuvieran la oportunidad de contar con becas para estudiar en el extranjero, brindándoles nuevos horizontes a jóvenes que nunca hubieran pensado salir de su país.

### Problema:

Según el INEGI, en Querétaro el promedio de escolaridad en los jóvenes es de 9.5 años. Las principales causas de deserción son la falta de recursos económicos, la desintegración familiar y la falta de orientación vocacional.

De acuerdo con el English Proficiency Index realizado por Education First, México es uno de los únicos 4 países latinos que experimenta una baja en su puntuación del EPI, lo que lo coloca por debajo de países como Argentina, Uruguay, Costa Rica, Brasil y Perú. Esto limita las oportunidades de empleo y crecimiento de los trabajadores en la industria, donde el inglés es básico para lectura de manuales, desarrollo de competencias e intercambio de conocimiento y talento entre otros países.

Mantener un programa para estudiantes de inclusión no es tarea fácil. Un estudiante regular cuesta aproximadamente por año 18 mil pesos; mientras que un estudiante con discapacidad cuesta entre 13 y 14 mil pesos al mes debido a las adaptaciones, el material y los maestros que se requieren para facilitar sus estudios y la inclusión con los estudiantes regulares.

### ¿Cómo lo resuelve?:

A través de pláticas de autoestima y sustentabilidad, así como giras de experiencia universitaria para los estudiantes a nivel preparatoria, se pretende brindarles motivación adicional que pueda reducir el porcentaje de deserción académica. Su enfoque va orientado principalmente a instituciones que trabajan con una matrícula estudiantil mayormente vulnerable como Conalep, Cobaq y Cecyteq.

En el modelo bilingüe de la universidad se incluye un curso de inmersión de un segundo idioma para todas las carreras: inglés para los alumnos regulares y español para los alumnos sordos (ya que su primer idioma es la Lengua de Señas Mexicana). Posterior a ello, el 50% de sus materias son en inglés y a los estudiantes sobresalientes en el idioma y en promedio general se les brinda la oportunidad de participar en programas de intercambio, mayormente con Estados Unidos y Canadá.

El modelo de inclusión ha permitido que estudiantes que no encontraban oportunidades de educación superior puedan concluir sus estudios. Son destacados los sordos por su sensibilidad para la realización de proyectos de animación y en el caso de los ciegos, su alta sensibilidad en el tacto les permite ser muy eficientes para terapias físicas y rehabilitación. Su participación en la universidad también ha permitido que estudiantes regulares sean más sensibles a sus condiciones, manifiesten empatía hacia ellos. De hecho, ya se ha realizado cursos de lenguas de señas, debido a que muchos alumnos regulares quieren aprender este idioma para comunicarse con sus compañeros. Los intérpretes de LSM entran al mismo tiempo que los profesores regulares a las aulas y, con ello, ningún estudiante es segregado.



 **Chiapas**

**Impacto:**   
**10,000**  
beneficiarios

**+ más de 500**  
multiplicadores 

 <http://www.germinalia.org.mx/>

## Germinalia A.C.

Trabaja en Chiapas y está enfocado en la promoción educativa y cultural para todas las personas en México.

### **Problema:**

La pobreza en regiones como los Altos de Chiapas, lejos de disminuir, se mantiene o aumenta a pesar de las políticas públicas que se aplican de manera sistemática en el estado desde la década de los noventa en el siglo XX. Es evidente que la situación no se resuelve con la provisión exclusiva de estímulos económicos ni alimenticios. La población en situación de pobreza en Chiapas aumentó en 2014 al 76.2%, cuando en 2012 era del 74.7%. Además, Chiapas cuenta con la mayor tasa de analfabetismo a nivel nacional.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

A través de un modelo integral de desarrollo educativo y social que permite que niños, jóvenes y adultos desarrollen sus capacidades de aprendizaje y generen proyectos creativos de manera interdisciplinaria. Su modelo sigue los siguientes principios: desarrollo social, innovación como eje, sostenibilidad ambiental, integralidad circular, profesionalismo y creación de nuevos mercados

Funciona por medio de tres ejes:

1. Programas educativos extraescolares con cinco programas formativos: Música, Lectura y Escritura, Ciencia y Tecnología, Artes, Industrias Creativas y Culturales. Los programas desarrollan metodologías pedagógicas orientadas a promover el desarrollo de habilidades creativas de los participantes, el diálogo, la participación activa, el emprendimiento, la comunicación y la creación de comunidades de aprendizaje.
2. Plataforma de empleo y capacitación laboral para jóvenes mediante una empresa social ([www.geniart.mx](http://www.geniart.mx)) que comercializa productos y servicios de innovación como mobiliario de fomento a la lectura, producción musical y literaria, sistemas arquitectónicos ecológicos, consultorías especializadas sobre fomento a la lectura, formación musical, arquitectura ecológica.
3. Creación de eventos públicos en donde se consolidan los procesos educativos y productivos en exposiciones, conciertos, ferias de libro, conferencias, seminarios y demás acciones que permiten dar visibilidad a los procesos y resultados del proyecto, así como consolidar la experiencia de los participantes en sus propios desarrollos productivos.



## **ENOVA**

Es una empresa mexicana que genera experiencias de aprendizaje a través de la producción de cursos interactivos, la gestión de espacios educativos de terceros y el desarrollo de plataformas tecnológicas. Buscan transformar la vida de las personas tras detectar sus necesidades de aprendizaje y darles solución mediante el uso de su tecnología.

### **Problema:**

La mayoría de la gente en México no tiene acceso al Internet y 25% de niños no van a escuela.

### **¿Cómo lo resuelve?:**

Generando experiencias de aprendizaje a través de la producción de cursos interactivos en modalidades online, blended y mobile para diversas temáticas como inglés, emprendimiento, apoyo escolar, cómputo básico y avanzado; la gestión de espacios educativos de terceros para la inclusión digital y el desarrollo de plataformas tecnológicas que facilitan la gestión académica. Actualmente operan 155 centros de inclusión digital. En **ENOVA** se apuesta por la educación tecnológica, con herramientas interactivas y plataformas de gestión que conviertan los procesos de enseñanza-aprendizaje en verdaderas experiencias.

## V. CONCLUSIONES

A lo largo del mapeo se han identificado los retos más desafiantes en el sistema educativo, pero también se ha demostrado cómo las organizaciones, instituciones y universidades han encontrado soluciones a los mismos durante varias décadas de operación, logrando un gran impacto en México.

Lograr impactar al sector educativo mediante la innovación social no es tarea fácil. Sin embargo, en la misión de Ashoka existe el compromiso de apoyar a estas 21 innovaciones educativas para que ellos, a su vez, puedan seguir apoyando a sus comunidades. Se quiere amplificar las voces de los premiados, así como construir conexiones que logren tejer una red de aliados para lograr un impacto colectivo en el país.

Para lograr este impacto se trabajará de la mano de otros actores del ecosistema de innovación social para buscar espacios de co-creación en temas de educación. Esto con el único fin de no continuar con el trabajo de manera aislada: entre las 21 innovaciones seleccionadas existen muchos objetivos en común. Ashoka busca crear un mundo donde la colaboración sea esencial:

“Este nuevo mundo será un equipo global de equipos, equipos que se unen en diferentes combinaciones, escalas e intensidades según lo requiera la necesidad. Si las cosas cambian más rápido, más necesitará el mundo este caleidoscopio de equipos gigantesco y de rápido movimiento. Un equipo es un equipo sólo cuando todos sus miembros son jugadores; y en un mundo definido por un cambio creciente, sólo pueden ser jugadores si pueden contribuir al cambio.”<sup>28</sup>

El poder de trabajo en equipo tiene un efecto positivo y la capacidad de cambiar vidas. Cuando organizaciones e instituciones deciden trabajar juntos, comparten información, conocimiento y recursos abren la posibilidad de lograr un cambio poderoso.

---

<sup>28</sup> Drayton, Bill. Collaborative Entrepreneurship  
How Social Entrepreneurs Have Learned  
to Tip the World by Working in Global Teams

