

TRASCENDER EL A-B-C Y EL 1-2-3:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
PARA LOS LÍDERES DEL FUTURO.



Trascender el A-B-C y el 1-2-3: Habilidades socioemocionales para los líderes del futuro

Resumen

En las últimas décadas, el desarrollo de habilidades socioemocionales ha cobrado importancia alrededor del mundo. Este tipo de habilidades, como el liderazgo, la empatía o la autorregulación, no solo permiten que las personas tengan mejores trayectorias personales y educativas, sino que **también tienen un impacto directo en su perspectiva laboral a largo plazo.**

México integró estrategias transversales de desarrollo socioemocional desde 2017, con el plan de estudios que se puso en marcha durante la administración anterior y que sigue vigente hasta hoy. Sin embargo, actualmente se busca una transformación del sistema educativo que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), se consolidará con la implementación del nuevo plan de estudios en agosto de 2023. Si bien este plan considera la importancia de las habilidades socioemocionales, los planteamientos que se proponen en esta materia no incorporan un diagnóstico socioemocional pospandemia y no existe claridad respecto a la implementación en las aulas, ni sobre la continuidad de elementos que funcionaron en la estrategia de años anteriores.

Las comunidades educativas hoy enfrentan desafíos socioemocionales que se potenciaron con el paso de la pandemia. Estos retos se ven reflejados en la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) que publicó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2022, donde se muestra que durante el cierre escolar los alumnos, desde preescolar hasta bachillerato, vivieron situaciones de tensión o estrés.

Para conocer más detalle sobre esta situación, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) **recolectó evidencia respecto a los retos socioemocionales de las comunidades educativas en México.** En este levantamiento a casi dos mil estudiantes y padres de familia, se observó que la mayor parte de los alumnos están familiarizados con los conceptos básicos del aprendizaje socioemocional, como el manejo de las emociones, el compañerismo o la responsabilidad de los actos. Mientras que nueve de cada 10 alumnos valoran como positivo el regreso a las aulas, algunos describieron sentir ansiedad de regresar a la escuela, así como nerviosismo y presión por su desempeño académico. Por otro lado, 77% de los padres de familia observaron un cambio en sus hijos tras el regreso a clases, en su mayoría, positivo.

Las reformas al plan de estudios que promueve la Secretaría de Educación Pública (SEP) son una oportunidad para continuar y mejorar las políticas educativas enfocadas al ASE y así, garantizar que los estudiantes tengan trayectorias educativas y profesionales exitosas. El futuro profesional de los estudiantes se pone en riesgo si no se atienden estos desafíos.

Contenido

1. Introducción	5
2. Habilidades y aprendizaje socioemocional: ¿Qué son y por qué importan?	6
3. ¿Qué políticas educativas en el mundo consideran las HSE?	7
4. ¿Qué ha hecho México en materia socioemocional?	10
5. ¿Qué retos socioemocionales enfrentan las comunidades educativas mexicanas?	15
5.1. Resultados IMCO: retos socioemocionales de los estudiantes	16
5.2. Resultados IMCO: percepción de las madres y padres de familia sobre los retos socioemocionales de los alumnos	19
6. Conclusiones	21
7. IMCO Propone	23
8. Anexo 1	25
9. Anexo 2	27
10. Bibliografía	30

1. Introducción

Generalmente, la educación se asocia con el aprendizaje académico o cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, **desarrollar habilidades como la empatía, el liderazgo, la determinación o el trabajo en equipo, es tan importante como aprender sobre el lenguaje, las matemáticas o la ciencia.** Estas habilidades, conocidas como socioemocionales, son clave para lograr que los alumnos se adapten a entornos cambiantes e inciertos¹, pero también para que logren **trayectorias educativas y profesionales de excelencia.**

Aunque su aplicación en los modelos educativos lleva varias décadas en desarrollo, las habilidades socioemocionales adquirieron una nueva relevancia a la luz de la pandemia. Con el cierre forzado de centros escolares y la migración a un formato virtual de aprendizaje, **muchos niños y adolescentes vieron limitadas sus oportunidades para socializar y aprender a relacionarse**². El INEGI (2022) estima que alrededor de 12% de los estudiantes de primaria y secundaria del ciclo escolar 2021-2022 se sintieron tristes o deprimidos, 20% se sintieron desesperados por los trabajos académicos, 30% se sintieron tensionados o estresados y 5% tuvo problemas para relacionarse con otras personas de su edad. El estrés, la ansiedad y la depresión ocasionadas por la pandemia obstaculizaron el desarrollo de aprendizajes cognitivos³, aumentaron la deserción escolar⁴ y manifestaron la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales⁵.

A este escenario se suma la transformación del plan de estudios que promueve la actual administración con el fin de que las y los estudiantes aprendan de una forma más integrada —sin materias— y adaptada al contexto de cada escuela y los intereses de cada grupo. **La transformación educativa de raíz que busca la Secretaría de Educación Pública (SEP) es una oportunidad para invertir más en las comunidades educativas, fortalecer el aprendizaje socioemocional** en las aulas y revertir los daños ocasionados por la pandemia. Sin embargo, aunque el nuevo plan de estudios considera el ASE, **no existe claridad respecto a la transversalidad ni continuidad dentro del nuevo plan de estudios.**

Ante este panorama, el IMCO identificó algunas prácticas alrededor del mundo, así como las acciones que se han implementado en México, para desarrollar aprendizajes socioemocionales. Ante la falta de diagnósticos en materia socioemocional en México, fundamentales para guiar los cambios en política educativa, el IMCO llevó a cabo un sondeo en colaboración con la asociación Jóvenes Ayudando a Niñas y Niños (JANN). Esta organización, que nació como proyecto colaborativo entre estudiantes de Doctorado del MIT y las Secretarías de Educación Públicas de Durango y Baja California, es un programa de tutorías de matemáticas impartidas por jóvenes para atender el rezago educativo ocasionado por la pandemia.

¹ Heredia, Yolanda (2020)

² Guevara, Hannah (2022)

³ Castellanos-Meza, Felix et al (2021)

⁴ INEGI (2021)

⁵ Gonzáles, Carlos (2021)

Este ejercicio contó con la participación de 962 alumnos mexicanos y 961 padres de familia que participan en el programa de tutorías gratuitas de matemáticas de JANN. El objetivo de este levantamiento es conocer más sobre los desafíos que perciben en el ámbito socioemocional.

Este documento ofrece nueva evidencia sobre la situación socioemocional de las comunidades educativas, e identifica acciones que la SEP y las autoridades educativas estatales pueden considerar para impulsar el aprendizaje socioemocional (ASE) en las aulas. El fin último es promover que los estudiantes alcancen trayectorias educativas de excelencia, que se traducirán en panoramas profesionales más prometedores.

2. Habilidades y aprendizaje socioemocional: ¿Qué son y por qué importan?

La escuela está comúnmente asociada con destrezas intelectuales vinculadas al rendimiento académico en el ámbito escolar convencional⁶, como la lectoescritura, el pensamiento crítico y el razonamiento lógico matemático⁷. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señala que **el entorno escolar es un espacio de socialización fundamental para el desarrollo de comportamientos, destrezas y actitudes que capacitan a las personas para relacionarse consigo mismas y con otros de forma efectiva y saludable**⁸. A este conjunto de habilidades se le conoce como socioemocionales (HSE).

Las habilidades son la capacidad de hacer algo bien⁹, y **el aprendizaje es el proceso a través del cual las personas adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollarse en la vida**. De acuerdo con el Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) (2023), tener habilidades socioemocionales incluye la capacidad de desarrollar identidades saludables, manejar emociones, plantear metas personales y colectivas, así como poder sentir y demostrar empatía, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. En este sentido, el aprendizaje socioemocional, que corresponde en el sentido educativo a las y los docentes, busca que las personas adquieran y apliquen estas habilidades para su desarrollo como personas a lo largo de su vida.

Cuando el aprendizaje socioemocional se incorpora a la educación formal, **mejora el aprovechamiento escolar y los resultados académicos de los estudiantes**. Competencias como el trabajo en equipo, el liderazgo, la resiliencia, la integridad y la comunicación asertiva son benéficas para el desempeño académico, económico, social, psicológico y físico de las personas¹⁰. En este sentido, Acosta y Müller (2018), economistas del Banco Mundial, agregan que **las habilidades socioemocionales influyen sobre el nivel de escolaridad que alcanzan los individuos, sobre la participación de las personas en el mercado laboral y sobre la probabilidad de mantener un empleo**.

⁶ Duckworth, Angela y Yeager, David (2015)

⁷ Banco Mundial (2020)

⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2021)

⁹ Villaseñor, Paula (2018)

¹⁰ García, Benilde (2018)

Investigaciones de la Oficina Nacional de Investigación Económica de Estados Unidos muestran que, alrededor del mundo, los empleadores otorgan un valor cada vez mayor a las habilidades blandas (*soft skills*)¹¹ que son necesarias para los trabajos emergentes –aquellos asociados con un alto uso de la tecnología o que requieren de una interacción humana sustancial– que generalmente involucran tareas analíticas no rutinarias. **Los profesionistas que desarrollan HSE tienen mejores perspectivas de empleo¹² y salarios más altos** que aquellos que no cuentan con este tipo de destrezas¹³. Adicionalmente, *Mckinsey & Company* indica que **el mercado laboral exige cada vez más el desarrollo de habilidades no cognitivas y que la demanda por estas crecerá 26% entre 2016 y 2030¹⁴** en todas las industrias.

Para que los educandos desarrollen HSE en las aulas y, por lo tanto, aprovechen sus beneficios, el papel de los docentes es fundamental. Los maestros son una guía y un referente para los estudiantes en el ámbito socioemocional. No solo influyen mediante las clases dedicadas a este tema, sino por medio de las interacciones con alumnos u otros docentes y a través de las dinámicas que promueven en el aula. **Maestros socioemocionalmente competentes preparan alumnos socioemocionalmente aptos.**

Las autoridades educativas tienen la responsabilidad, por una parte, de adaptar los planes de estudio para **responder a las necesidades psicológicas, emocionales y sociales de cada comunidad¹⁵**. Por otro lado, deben procurar que el magisterio tenga acceso a capacitaciones, recursos pedagógicos y técnicas para que ellos mismos desarrollen HSE y también para que sepan transmitir las a sus alumnos.

3. ¿Qué políticas educativas en el mundo consideran las HSE?

Dada su importancia para el desarrollo personal y para la formación de trabajadores competentes y atractivos para los trabajos emergentes, el ASE ha atraído los reflectores de los organismos internacionales y de los países alrededor del mundo. Aunque con diferentes definiciones de las HSE, organizaciones internacionales como el Banco Mundial (2020), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2015) y la Unesco (2021) ven el **aprendizaje socioemocional como clave para el desarrollo y la competitividad de los jóvenes en el mercado laboral.**

¹¹ Heckman, James y Katz, Tim (2012)

¹² García Cabrero, Benilde (2018)

¹³ Acosta, Pablo et al (2017)

¹⁴ Bughin, Jacques et al (2018)

¹⁵ Guevara, Carmen et al (2021)

Tabla 1. ¿Qué son las HSE según los organismos internacionales?

 EL BANCO MUNDIAL		
Define las HSE como la capacidad de conducirnos de manera efectiva en nuestras relaciones interpersonales y ante diversas situaciones sociales. Clasifica dentro de las habilidades para el desarrollo por considerar que son necesarias para triunfar en el mercado laboral del siglo XXI.	Considera que las HSE han cobrado importancia en la enseñanza formal por ser predictores del rendimiento académico y laboral. Las define como capacidades individuales que pueden: 1) Manifestarse en patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos. 2) Desarrollarse a través de experiencias de aprendizaje formales e informales. 3) Ser motores importantes de los resultados socioeconómicos a lo largo de la vida del individuo.	Divide las HSE en tres grandes categorías: - Empatía - Apertura a la diversidad - Autorregulación escolar Analiza cómo se relacionan con la familia, los docentes y las escuelas de cada estudiante.

Fuente: Elaborado por el IMCO con información del Banco Mundial (2020), la OCDE (2015) y la Unesco (2021).

El interés de estos organismos internacionales por las HSE comenzó previo a la pandemia. En 2019, por ejemplo, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Unesco, incluyó las habilidades socioemocionales en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019 (ERCE 2019) (Ver anexo 1) para América Latina, con el objetivo de entender su vínculo con la competitividad de los países.

Con la emergencia sanitaria, el interés por integrar las HSE a las políticas educativas se aceleró, lo que resultó en la publicación de materiales y guías internacionales¹⁶ que fueron el punto de partida para varios países que incorporaron materiales en sus plataformas digitales de aprendizaje para guiar a padres de familia y docentes en esta materia. Sin embargo, en algunos países estas prácticas fueron temporales y no terminaron por incorporarse en los planes educativos, mientras que en otros países fue un punto de inflexión para sumar o mejorar el ASE en las aulas.

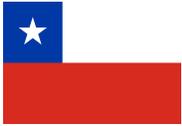
En algunos casos, como en Chile, la importancia de prestar atención socioemocional a los alumnos ha llevado a que el Ministerio de Educación continúe elaborando propuestas que garanticen el bienestar socioemocional del alumnado después de la pandemia¹⁷. En otros casos, como en Argentina, no existen propuestas oficiales para integrar las HSE a la currícula nacional, a pesar de

¹⁶ Ver por ejemplo las guías de la Unicef (2021)

¹⁷ Carvalho, Joana (2022)

aquellas a nivel de ciudad, como en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde el tema se trabaja desde hace algunos años¹⁸.

Tabla 2. Políticas educativas con enfoque en habilidades socioemocionales implementadas durante la pandemia

País	Plataforma educativa para hacer frente a la pandemia de la covid-19	Descripción del contenido socioemocional
Chile 	Aprendo en casa	Desde diciembre de 2020, cuenta con recursos para estudiantes y para docentes disponibles en el portal <i>Aprendo en casa</i> . Están orientados a apoyar el aprendizaje socioemocional de los alumnos en el contexto de pandemia. El tema sigue vigente.
Colombia 	Colombia aprende	La plataforma puso a disposición recursos por nivel educativo para apoyar a estudiantes y a docentes con los retos socioemocionales de la pandemia. Entre estos materiales se encuentran cuentos, videos, actividades y programas de radio.
Estados Unidos 	Aventuras a bordo del S.S. Grin (Aventuras) <i>(Adventures Aboard the S.S. Grin)</i>	Aunque previo a la pandemia, Aventuras es un plan de estudios de ASE en línea a manera de videojuego que incluye una serie de escenas enfocadas en el respeto, la responsabilidad, la comunicación, la amistad y la cooperación. El programa está diseñado para jugarse una o dos veces por semana, y completarse durante un semestre o un año completo. Asimismo, Aventuras cuenta con material de apoyo docente para el ASE.
México 	Aprende en casa	Dentro de la estrategia de aprendizaje en casa se difundieron fichas sobre educación socioemocional diferenciadas para cada año y para cada nivel (preescolar, primaria y secundaria). Aunque han habido cambios, estas fichas se encuentran actualizadas al ciclo escolar 2022-2023.
Noruega 	Mejor aprendizaje <i>(Better Learning)</i>	Better Learning persigue el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños expuestos a la guerra o a entornos de conflicto. Busca proporcionar a los participantes una sensación de seguridad y estabilidad, así como fomentar capacidades de autorregulación y autoeficacia. El programa también trabaja para fortalecer la colaboración entre educadores y padres con el fin de mejorar el bienestar de los alumnos.
Uruguay 	Plan Ceibal	Ceibal ofreció cursos de formación docente en el área socioemocional durante la pandemia. Actualmente, existe un blog integrado a las actividades ordinarias de Plan Ceibal con un plan de desarrollo socioemocional para alumnos de 3 a 16 años.

Fuente: Elaborado por el IMCO con datos oficiales de cada país.

¹⁸Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2021)

En septiembre de 2022, el Banco Mundial, la OCDE, la Unesco y la Unicef llevaron a cabo una encuesta entre 93 ministerios de educación en el mundo para determinar las rutas a seguir para la recuperación de la educación. En estas encuestas se concluyó la necesidad **de transformar los sistemas educativos para promover el desarrollo psicosocial de los alumnos**, mencionando explícitamente las HSE.

La pandemia fue un punto de inflexión para las políticas educativas vinculadas a las habilidades socioemocionales. No solo popularizó las prácticas, sino que las ha transformado para atender los nuevos retos que viven las comunidades estudiantiles. Los países enfrentan la dificultad de adaptar los lineamientos internacionales a sus contextos y dotar de herramientas a las comunidades educativas para hacer lo propio en sus escuelas.

4. ¿Qué ha hecho México en materia socioemocional?

México es uno de los países que han integrado las habilidades socioemocionales y su enseñanza en el currículo de educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y media superior). Aunque en un inicio no se profundizó en el aprendizaje socioemocional como tal, la importancia de algunas habilidades socioemocionales se reconoció en los planes educativos de educación básica desde 2004 con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)¹⁹.

El primer programa relacionado con habilidades socioemocionales en México inició en 2007 cuando la SEP y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) impulsaron el programa Construye-T²⁰. Aunque en un inicio no estaba enfocado en ASE –solo incluía talleres que abordaban temáticas relacionadas–, desde 2013 hasta la actualidad, el programa contempla actividades encaminadas a apoyar a los jóvenes de bachillerato a desarrollar su proyecto de vida y evitar situaciones de riesgo. Sin embargo, aunque fue considerado uno de los programas de HSE más prestigiosos, está enfocado únicamente a alumnos de educación media superior.

Fue hasta 2017, con el nacimiento del Nuevo Modelo Educativo (NME) derivado de la Reforma Educativa²¹, que la SEP reconoció la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes en todos niveles (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) e incluyó en los planes y programas de estudio oficiales el desarrollo socioemocional. Además, creó el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), “*Aprendamos a Convivir*”, que persiguió el objetivo de impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica²² y que dotaba de cuadernillos y materiales didácticos a docentes de educación básica.

Esta reforma creó la asignatura de *Educación Socioemocional* para los 12 grados de educación básica, además de plantear una visión transversal, que desarrolla el ASE en todas

¹⁹ Maldonado, Irma (SF)

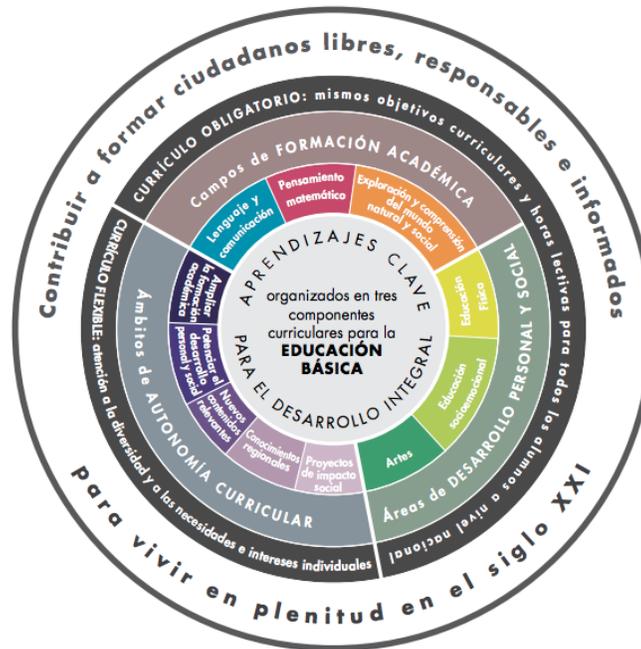
²⁰ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2015a)

²¹ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017)

²² Secretaría de Educación Pública (SEP) (2018)

las áreas de la currícula más allá de las horas dedicadas a la materia. El enfoque se centra en el desarrollo de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. La SEP puso a disposición de docentes y directivos una serie de capacitaciones²³, materiales didácticos²⁴ y de evaluación²⁵ que promovían las HSE desde el aprendizaje dialógico, el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en el método de caso²⁶ (Figura 1).

Figura 1. Componentes curriculares de la educación básica del NME de 2017



Fuente: Secretaría de Educación Pública. 2017. Nuevo Modelo Educativo.

El modelo educativo de la Reforma Educativa de 2013 puso a México en el radar internacional por el diseño de una estrategia para incluir el aprendizaje socioemocional. Rafael Bisquerra, experto en educación socioemocional de la Universidad de Barcelona²⁷, consideró que estas acciones pondrían a México como uno de los países punteros en la implementación de educación socioemocional en el mundo. Este modelo, enunciado bajo la Reforma Educativa llamada *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, incorporó a los programas educativos el área del desarrollo personal y social que abarcaba otras materias como artes y educación física.

Aunque perfectibles, los pasos que se dieron en 2017 parecían ir en una dirección acertada. Sin embargo, la cancelación de la Reforma Educativa de 2013, los desafíos que dejó la pandemia, y la reforma al plan de estudios de educación básica que está planeada para arrancar en el ciclo escolar

²³ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2015b)

²⁴ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2015c)

²⁵ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2015d)

²⁶ Voca Editorial (SF)

²⁷ Universidad Iberoamericana (2017)

2023-2024, plantean un nuevo panorama. Como consecuencia, aumentó la necesidad de **repensar el alcance y los objetivos de las políticas educativas enfocadas al ASE.**

Durante la pandemia, el gobierno adaptó el mismo plan de estudios que opera desde 2017 a la estrategia de emergencia “*Aprende en Casa*”²⁸. Este programa mantuvo la educación socioemocional desde preescolar hasta secundaria. Sin embargo, aunque se generaron materiales de apoyo para docentes y padres de familia sobre habilidades socioemocionales y su enseñanza en casa, los contenidos no fueron adaptados para responder a las dificultades propias que desencadenó el confinamiento prolongado.

Actualmente, **los programas de estudio de educación básica²⁹ continúan sin modificaciones a pesar de las nuevas necesidades de las comunidades educativas.** Tras el regreso presencial a las aulas, la SEP anunció en junio de 2022 la “*Estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia*”³⁰. Esta considera la importancia de la atención socioemocional de los estudiantes, pero no será hasta finales de 2023 que el marco de referencia que dará sustento al desarrollo de HSE quedará concluido. Para entonces, la implementación del nuevo plan de estudios para educación básica que promueve la actual administración ya habrá arrancado.

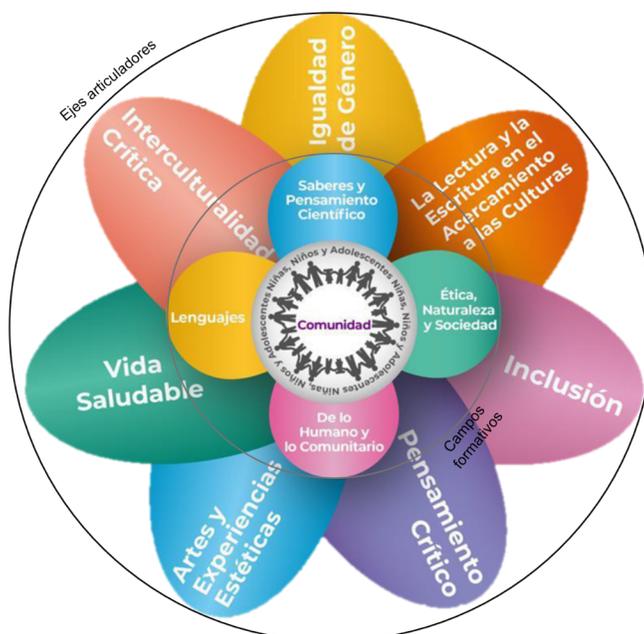
De la misma manera, en el currículo³¹ que promueve actualmente la SEP se reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales. Estas se contemplan dentro del campo formativo denominado *De lo humano y lo comunitario* e indirectamente en los pilares de desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; respeto por los otros; colaboración y trabajo en equipo; comunicación; aprendizaje informal; productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; y gestión y organización.

²⁸ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022a)

²⁹ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022b)

³⁰ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022c)

³¹ Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022d)

Figura 2. Síntesis del modelo curricular para educación básica de la NEM


Fuente: Plan educativo para educación básica de la SEP.

Las principales diferencias entre el modelo educativo de 2017 que emanó de la Reforma Educativa del sexenio 2012-2018 y el plan de estudios para educación básica de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) impulsada por el gobierno actual (y que está pensada para iniciar en el ciclo escolar 2023-2024), desde una óptica del aprendizaje socioemocional, están descritas a continuación.

Tabla 3. Cuadro comparativo de aprendizaje socioemocional entre el NME y el plan de estudios de educación básica de la NEM.

Características	Modelo Educativo 2017	Plan de estudios de educación básica de la NEM (documento en proceso)
¿Cómo entiende las HSE?	Las habilidades socioemocionales son comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona. Son fundamentales para el desarrollo de las personas porque se asocian con trayectorias escolares, personales y laborales más exitosas y con mejor aprendizaje.	Los documentos no presentan una definición de HSE. Su importancia se enmarca como parte de la formación integral de las personas y por considerar que entre las causas que habitualmente propician bajo logro educativo e interrupción de las trayectorias escolares figuran de manera importante las de carácter socioemocional.
Campo curricular en el que se incluye.	Desarrollo personal y social (currículo obligatorio) que incluye materias como artes, educación socioemocional y educación física.	De lo humano y lo comunitario, que incluye campos formativos como educación física, educación socioemocional , tutoría, vida saludable y tecnología.
¿Está vinculada entre niveles educativos?	Sí. Además pretende que el ASE ocurra de manera transversal entre las materias.	Sí, existe continuidad en las materias de educación socioemocional para educación básica.

<p>Perfil de egreso vinculado con ASE.</p>	<p>Preescolar: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer ideas y aprender de manera individual y en grupo.</p> <p>Primaria: Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo.</p> <p>Secundaria: Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Fase 2: (Preescolar) Es capaz de reconocer que sus acciones tienen un impacto en su entorno social y por tanto debe pensar en el bienestar común al interactuar con otras personas.</p> <p>Fase 3: (1° y 2° de primaria) Identifica las emociones básicas, sus características y funciones, así como las formas de expresión (propias y de las demás personas).</p> <p>Fase 4: (3° y 4° de primaria) Gestiona sus emociones a partir de que diferencia la intensidad de las reacciones que se manifiestan ante diversas situaciones, así como las posibles condiciones que influyen en su expresión, promoviendo acciones orientadas a su autorregulación.</p> <p>Fase 5: (5° y 6° de primaria) Identifica el vínculo que tienen las emociones con los estados de ánimo, así como con los factores y condiciones que los determinan para que puedan promover acciones que contribuyan a su regulación.</p> <p>Fase 6: (Secundaria) Identifica, comprende y gestiona sus emociones, estados de ánimo y sentimientos como aspecto central de su bienestar; adquiere habilidades en la construcción de relaciones respetuosas, igualitarias e incluyentes en la diferencia.</p>
--	--	--

Fuente: Elaborado por el IMCO a partir de los planes de estudios de 2017 y 2022 publicados por la SEP.

A pesar de que el nuevo plan de estudios para educación básica reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales, **no existe una estrategia nacional para posicionar el ASE de manera transversal en el nuevo plan de estudios y no incorpora el diagnóstico de los nuevos retos socioemocionales que surgieron tras la pandemia.** Es necesario continuar con esfuerzos a nivel estatal y federal para diseñar mejoras al sistema educativo en este sentido. En el contexto del nuevo plan de estudios, hoy más que nunca **México enfrenta la tarea de continuar en la evolución y el enraizamiento del aprendizaje socioemocional dentro de la educación formal.**

INSTITUTO MEXICANO PARA LA COMPETITIVIDAD, A.C.



Fuente. Elaborado por el IMCO con información del Nuevo Modelo Educativo (2017) de la SEP, el Plan de estudios para educación preescolar, primaria y secundaria (2022) de la SEP.

IMCO.org.mx | © IMCO 2023

@IMCOmx /IMCOmx /IMCO_mx /IMCOmexico

5. ¿Qué retos socioemocionales enfrentan las comunidades educativas mexicanas?

Para implementar un nuevo plan de estudios que promueva y priorice el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, además de entender el contexto de la política educativa, es necesario conocer los retos socioemocionales que enfrentan las comunidades educativas en la actualidad. Al igual que ocurre con el aprendizaje cognitivo, para medir la efectividad del ASE se requieren de mediciones estandarizadas cuyos resultados sirvan como termómetro de la efectividad de las prácticas en cada contexto educativo.

No obstante, la evaluación de las HSE es más compleja³² que la de las habilidades cognitivas. Dado que las HSE son multidimensionales³³ e interdisciplinarias³⁴, para poder evaluarlas se requieren métricas concisas y homogéneas pero, a la vez, deben capturar la complejidad de las relaciones sociales y de las emociones humanas. Por este motivo, las evaluaciones estandarizadas de HSE se enfrentan a retos más complicados ya que dependen del contexto en el cual se desarrolla cada alumno.

³² Villaseñor, Paula (2018)

³³ Los diferentes tipos de habilidades (cognitivas, no cognitivas y técnicas) interactúan tanto que se vuelve complejo determinar qué habilidades provocan el desarrollo de otras, o clasificar ciertas habilidades en una sola categoría.

³⁴ Hace referencia a que una misma habilidad se puede enseñar en diferentes disciplinas con propósitos similares o diferentes.

En México, la última evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)³⁵ 2019 para educación básica incluyó un cuestionario para medir las habilidades socioemocionales de los alumnos. **Este ejercicio se limitó a una sola observación tras la eliminación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la falta de levantamiento de nuevas pruebas Planea para educación básica.** Sin embargo, con el nacimiento de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), se implementó la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las y los alumnos de educación básica. No obstante, no se encontró que esta prueba contemple la evaluación de habilidades socioemocionales.

5.1. Resultados IMCO: retos socioemocionales de los estudiantes

Ante la falta de evaluaciones oficiales, **el IMCO, con el apoyo de la asociación Jóvenes Ayudando a Niñas y Niños (JANN)³⁶, realizó un sondeo (Anexo 2) entre alumnos y padres de familia para obtener un diagnóstico propio sobre las habilidades socioemocionales y las principales problemáticas que enfrentan en la nueva normalidad.** A pesar de que se trata de un ejercicio acotado, permite tener dos conclusiones: por un lado, aunque la mayoría de los alumnos calificó como positivo el regreso a las aulas, a pesar de que la ansiedad y el miedo ante las actividades escolares sigue presente y, por otro lado, el 65% de los alumnos perciben que conocen los conceptos básicos del aprendizaje socioemocional.

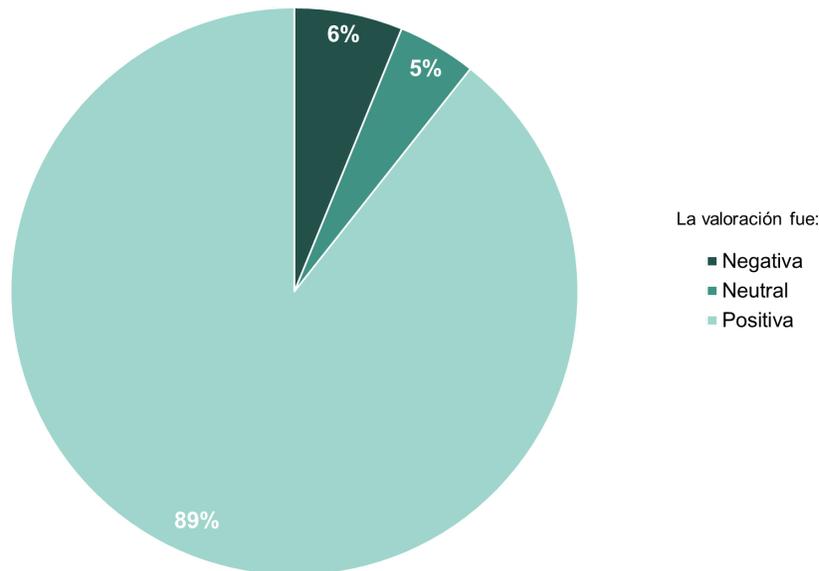
Este ejercicio se basó en las preguntas de la OCDE y el ERCE, así como otras específicas para la realidad mexicana. Se encuestó sobre la forma en la que abordan el ASE en las aulas a 962 estudiantes de 3° de primaria a 3° de secundaria de 18 entidades federativas, así como a sus tutores, que forman parte del programa de tutorías gratuitas de matemáticas de JANN. Los resultados son un punto de partida para aterrizar las necesidades en materia socioemocional que deberá atender el nuevo plan de estudios que promueve la SEP.

El sondeo revela que **nueve de cada 10 alumnos encuestados valoran como positivo el regreso a clases presenciales** (Gráfica 1). La mayoría de los alumnos que manifestaron una opinión positiva respecto al regreso presencial a clases señalan que los motivos son el poder retomar la convivencia con sus compañeros y maestros, y porque perciben estar aprendiendo más que en las clases virtuales. Varios estudiantes mencionaron sentirse entusiasmados en la escuela, incluso más que antes de la pandemia. Otros se sienten motivados a aprender ya que los docentes aclaran sus dudas y porque cuentan con sus compañeros para realizar trabajos en equipo.

³⁵ Arias, Helena et. al. (2020)

³⁶ Este sondeo fue posible gracias a la cooperación del programa de tutorías de matemáticas Jóvenes Ayudando a Niñas y Niños (JANN). Las tutorías son impartidas por jóvenes universitarios que atienden las dudas de estudiantes de 3° de primaria a 3° de secundaria. Si conoces a algún niño o joven que necesite regularizarse en matemáticas, te invitamos a conocer más en www.jann.mx

Gráfica 1. Comparando con estudiar en casa durante la pandemia, ¿cómo te sientes ahora que has regresado a clases en la escuela?

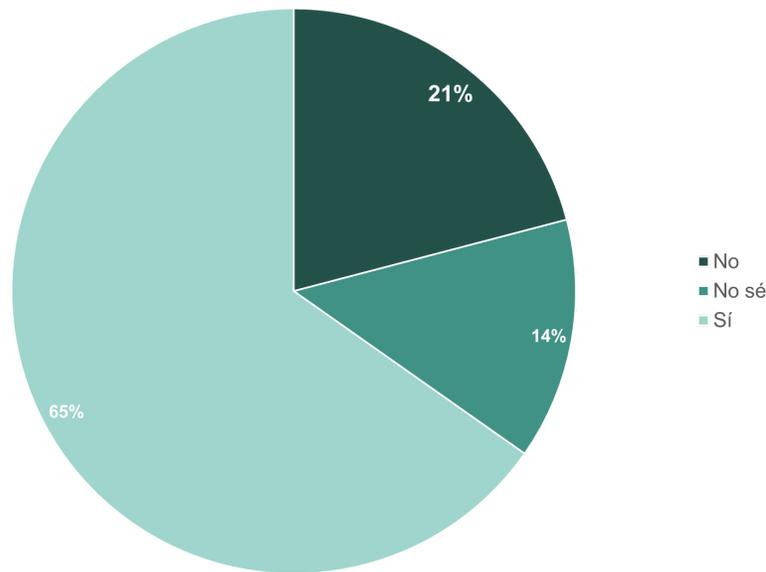


Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de JANN.

En el caso de **los estudiantes con una valoración negativa** (6%) sobre el regreso presencial a clases, sus respuestas se relacionan principalmente con la **ansiedad que les genera sentirse atrasados en sus materias y, con el miedo alrededor de sus relaciones personales con otros compañeros**. En los comentarios, los alumnos hablan sobre las dificultades que viven para hacer nuevos amigos, lo que los lleva a sentirse solos y tristes. Otros mencionan tener miedo a contagiarse o a estar en contacto con otras personas en espacios reducidos. También mencionan sentir cansancio al ajustarse a horarios fijos de clases.

¿Qué herramientas les está brindando la escuela para hacer frente a sus necesidades socioemocionales? El actual modelo educativo incluye la materia de *Aprendizaje socioemocional* en el currículo obligatorio de educación básica así como una estrategia transversal de enseñanza-aprendizaje de este tipo de habilidades. Se les cuestionó a los estudiantes si llevan una materia que se relacione con HSE; 65% respondieron que sí, 21% que no y 14% que no saben (Gráfica 2).

Gráfica 2. ¿Llevas alguna materia que se relacione con habilidades socioemocionales?

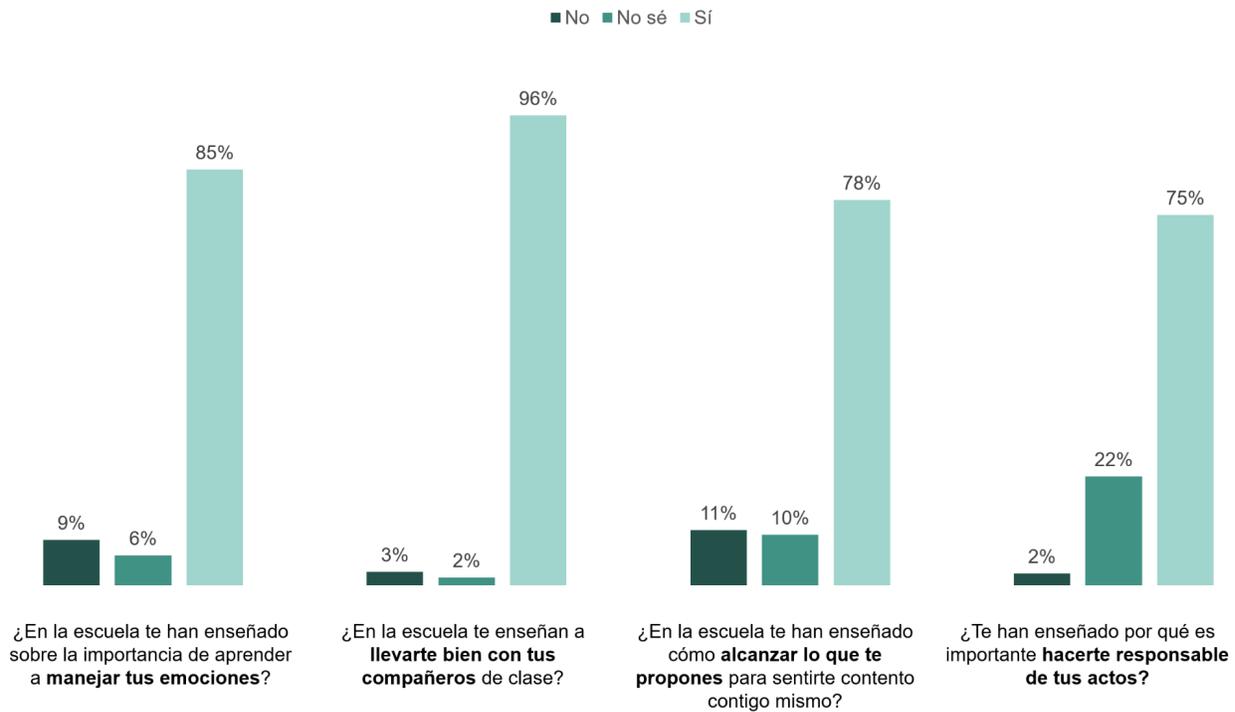


Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de JANN.

¿Qué habilidades socioemocionales se promueven en las escuelas? La Gráfica 3 resume las **respuestas de los encuestados en áreas como manejo de las emociones, compañerismo, planteamiento de metas y objetivos y responsabilidad de los actos**. En todos los casos, la mayoría de los alumnos encuestados respondieron que en la escuela les han enseñado estas habilidades socioemocionales.

Estos resultados muestran que una gran parte de los alumnos encuestados reconocen los conceptos básicos del aprendizaje socioemocional. El diseño del plan de estudios actual puede ser aprovechado como un punto de partida para mejorar y fortalecer el desarrollo de HSE en los alumnos, sobre todo en el marco de la implementación del nuevo plan de estudios.

Si bien es necesario darle más fuerza a la enseñanza socioemocional como parte del currículo obligatorio, **la transversalidad del ASE permite que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, a convivir y desarrollar compañerismo, a plantearse y alcanzar sus metas y a hacerse responsables de sus actos, incluso si desconocen que hay una materia específica para aprender sobre HSE.**

Gráfica 3. Distribución de las respuestas sobre habilidades socioemocionales


Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de JANN

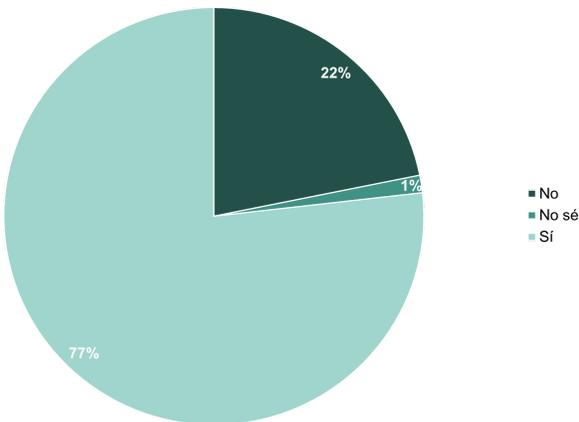
Un rediseño del plan de estudios en materia socioemocional debe brindar a los docentes herramientas prácticas que les permitan atender estas problemáticas. También destaca la importancia de que el ASE se promueva conceptualmente (por medio de alguna materia o campo curricular específico) y transversalmente por medio de dinámicas de clase que estén presentes en todas las materias.

5.2. Resultados IMCO: percepción de las madres y padres de familia sobre los retos socioemocionales de los alumnos

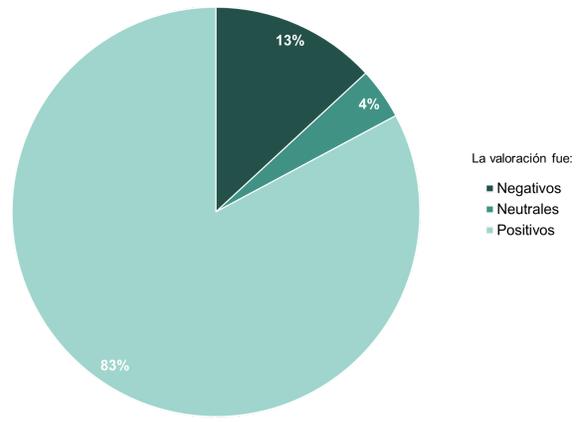
A la par de la encuesta que se aplicó a los estudiantes, el IMCO encuestó a los padres y madres de familia, con respuestas de 961 personas respecto al comportamiento de sus hijos y los espacios que tienen las escuelas para dar atención a problemáticas socioemocionales.

Se les preguntó sobre la percepción de cambios en el comportamiento de sus hijos desde que regresaron a clases presenciales. Cuatro de cada cinco respondieron afirmativamente y de ellos, 83% considera que han sido cambios positivos (Gráficas 4 y 5).

Gráfica 4. ¿Ha notado algún cambio en la actitud de sus hijos desde el regreso presencial a clases?



Gráfica 5. ¿Estos cambios han sido positivos, neutros o negativos?



Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de JANN

Entre los comentarios alrededor de los cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes destaca la percepción de felicidad y la emoción en la actitud con la que sus hijos acuden a clases. Mencionan buen ánimo al desarrollar sus tareas, entusiasmo por reunirse con sus compañeros y una mejor relación y diálogo con sus padres o tutores. Mientras tanto, entre los comentarios negativos destacan emociones de ira, miedo y ansiedad relacionados, principalmente, con las actividades escolares y con el trato con otros compañeros.

También se cuestionó a los padres y madres de familia sobre su capacidad para identificar situaciones de riesgo en sus hijos así como las herramientas que ofrecen las escuelas para hacer frente a estas problemáticas. **Nueve de cada 10 padres y madres de familia dicen saber cómo identificar si sus hijos tienen un problema de violencia en su escuela. Sin embargo, solo dos de cada cinco saben si en la escuela hay algún apoyo ante situaciones emocionales o conductas de riesgo.**

Los padres y las madres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes³⁷. Ellos pueden detectar cambios en el comportamiento de sus hijos que sirvan para alertar a la comunidad educativa sobre situaciones de riesgo. En el contexto de la pandemia, los padres de familia tuvieron un rol aún más importante al desempeñarse como facilitadores del aprendizaje para sus hijos. En este sentido, las escuelas y los padres y madres de familia conforman un equipo cuya meta es el desarrollo de los estudiantes.

En conjunto, el sondeo del IMCO y la evidencia recolectada por el INEGI apuntan hacia la necesidad de **enseñarles a los estudiantes a manejar las emociones que están experimentando en este cambio de modalidad educativa**. Los estudiantes de todos niveles están viviendo sentimientos de desesperación y estrés alrededor de su desempeño académico, su aprendizaje y los trabajos

³⁷ Guzmán, Kenya et al, (2018)

escolares. Aunque la gran mayoría de los alumnos y los tutores califican como positivo el regreso a las aulas, para un grupo la interacción de los estudiantes con sus compañeros es un motivo de preocupación, ya sea porque experimentan violencia escolar o porque no saben cómo relacionarse con otros.

Retos socioemocionales en los docentes

Estudios de la Universidad Iberoamericana subrayan el papel fundamental de los docentes en la enseñanza y el aprendizaje socioemocional de los alumnos³⁸. Además de ser capaces de transmitir conocimientos enfocados a las HSE, es necesario que ellos mismos cuenten con espacios de apoyo donde aprendan a procesar sus propias emociones y a vincularse sanamente con otras personas. Para ello, la Unesco (2020) recomienda incluir las **habilidades socioemocionales en los programas de formación inicial docente**, en la práctica de la docencia y en los programas de desarrollo profesional.

En 2018, se emitieron nuevos planes de estudio para las carreras de docencia en educación básica que ofrecen las escuelas normales en México. Estos planes incluyen cursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en todas las carreras de docencia para educación básica. En las carreras de educación preescolar y primaria se incorporaron dos cursos de educación socioemocional, y para secundaria se añadió un curso. Estos perseguían el objetivo de que los docentes desarrollaran sus propias habilidades socioemocionales y que contaran con estrategias para aplicarlas en el aula y desarrollarlas en sus estudiantes³⁹.

Dado que las HSE en docentes son fundamentales para lograr el desarrollo de estas en los estudiantes, la evaluación docente es prioritaria. Sin embargo, en América Latina han existido pocos ejemplos de países que miden las HSE de los docentes. En 2017, Ecuador⁴⁰ desarrolló un modelo de evaluación que contemplaba cuatro dimensiones: saberes disciplinares; gestión del aprendizaje; liderazgo profesional; y habilidades socioemocionales y ciudadanas.

En México, sin embargo, la SEP no cuenta con herramientas que permitan la evaluación docente en materia socioemocional ni tampoco han existido ejercicios de este tipo que provengan de otros organismos públicos o de la sociedad civil.

6. Conclusiones

Tanto en América Latina como en otros lados del mundo, el siglo XXI ha traído consigo particular atención a las HSE y a su enseñanza formal en las aulas. Las HSE no solo brindan beneficios para el bienestar psicológico y social de los alumnos, sino también para su futuro profesional dados los incrementos en la demanda de habilidades blandas por parte de los empleadores. México no fue la excepción, y desde mediados de los años 2000 ha puesto énfasis en la implementación de varios programas, aunque más apegados al ámbito psicológico y su relación con el rendimiento académico.

³⁸ Universidad Iberoamericana (2021)

³⁹ Diario Oficial de la Federación (2018)

⁴⁰ Instituto Nacional de Evaluación Docente de Ecuador (2017)

La pandemia resaltó la importancia de las HSE, pero en particular, renovó el papel que la escuela tiene sobre el desarrollo de este tipo de habilidades. Desafortunadamente, **no existen en México las métricas suficientes para determinar el estado actual de las capacidades sociales y emocionales de los estudiantes ni de los docentes, particularmente en el entorno pospandemia.** A pesar de haber esfuerzos nacionales e internacionales aislados, es necesario desarrollar estrategias de medición que generen un diagnóstico completo que guíe el diseño y la incorporación del aprendizaje socioemocional en las aulas.

Con la coyuntura actual, las autoridades educativas tienen la oportunidad de enriquecer el aprendizaje socioemocional para encaminar a los jóvenes hacia trayectorias profesionales más exitosas. Actualmente, sin embargo, no se garantiza el desarrollo de habilidades socioemocionales para los estudiantes. Si bien el plan vigente desde 2017 parece haber tomado la dirección correcta en su diseño, con el nuevo plan de estudios, que prevé implementarse para el ciclo escolar 2023-2024, se pone marcha atrás a los esfuerzos en esta materia y no hay claridad sobre su aplicación en las aulas.

Es fundamental asegurar el desarrollo de este tipo de habilidades no solo para revertir el impacto socioemocional de la pandemia, sino también para formar a las nuevas generaciones como los líderes del futuro. Para ello, será necesario repensar el aprendizaje socioemocional en las aulas.

Es necesario que la educación socioemocional en las escuelas se articule desde nivel preescolar⁴¹ hasta la educación media superior. Así como el aprendizaje cognitivo inicia en etapas tempranas de la infancia y se va complejizando conforme el alumno aumenta de nivel educativo, **el aprendizaje socioemocional debe iniciar desde la temprana infancia,** pues los primeros lazos socioemocionales se forman desde entonces.

De la misma manera, **las HSE deben ser transversales, multidisciplinarias, multidimensionales y transferibles.** Por esto, además de ser contempladas dentro de una materia o campo formativo en el que se definan los conceptos y se ejemplifiquen las habilidades y su importancia, deben promoverse en las dinámicas de clase y procurarse en las técnicas de enseñanza que se implementen en otros ámbitos. La llave maestra para lograr esto son los docentes.

Sin docentes socioemocionalmente capaces y con herramientas curriculares oportunas no será posible lograr el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, y sin habilidades socioemocionales, los educandos no serán capaces de completar trayectorias personales, educativas y profesionales de excelencia.

⁴¹ Denham, Sussane y Burton, Rosemary (2003)

7. IMCO Propone

Para garantizar el desarrollo integral y la competitividad de los niños, niñas y jóvenes en México y **revertir el impacto socioemocional de la pandemia, es necesario que el nuevo plan de estudios contemple estrategias para mejorar el aprendizaje socioemocional en las aulas.** Estas impactarán no solo el futuro personal de los niños y niñas, sino también su perspectiva laboral. Para esto, el IMCO Propone:

1. **Establecer estrategias de medición nacionales y estatales respecto al desempeño del ASE y el desarrollo de HSE.** Esto permitirá identificar con **mayor certeza las áreas de mejora y los retos por delante** y poder diseñar, consecuentemente, mejoras al plan de estudios en colaboración con docentes. Es fundamental contar con evaluaciones socioemocionales para docentes, quienes son los responsables del ASE.
2. **Incorporar las HSE en el plan de estudios para que estén presentes de manera transversal** entre materias, así como entre niveles educativos, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas **desde la temprana edad y a lo largo de todas las etapas educativas.** Aunque el plan de estudios para educación básica contempla la educación socioemocional en todas las fases educativas, **es necesario indagar sobre la pertinencia de una materia específica y las modificaciones que tendrían que hacerse para garantizar que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados.**
3. **Priorizar la capacitación y la educación de docentes y directivos** en materia de aprendizaje socioemocional. Esto es clave para **garantizar que cuenten con las herramientas necesarias** para comprender y poner en práctica las habilidades socioemocionales en el salón de clases y que estas se enfoquen en los diversos **contextos culturales y sociales** de las comunidades educativas a las que ellos y sus alumnos pertenecen.
4. **Promover la capacitación de las madres y padres de familia para promover el aprendizaje socioemocional fuera de las aulas.** El sondeo elaborado por el IMCO señala a la ansiedad como uno de los principales retos que enfrentan actualmente los alumnos. Además, las escuelas deben incorporar programas de apoyo para orientar a los padres y para resolver situaciones de riesgo entre la comunidad educativa.
5. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, **es necesario definir las atribuciones de las autoridades educativas federales y de las estatales** para la implementación del nuevo plan de estudios y las herramientas de ASE que conllevan, con base en la experiencia internacional, pero con la suficiente flexibilidad para adaptarlos al contexto local. Existen muchos retos a enfrentar para las autoridades educativas, pero es necesario que los estados conozcan las necesidades socioemocionales y diseñen estrategias puntuales que respondan a las necesidades particulares de sus comunidades.

Agradecimientos

Esta investigación se realizó en conjunto con Romina Quezada Morales, candidata a doctorado en Educación Internacional y Comparada por el *Teachers College* de la Universidad de Columbia. Le agradecemos su invaluable participación en esta investigación. Asimismo, el IMCO agradece a JANN por el apoyo en la recopilación de la nueva evidencia presentada en este documento. JANN es un proyecto que conecta a tutores con niños y jóvenes de educación básica con el objetivo de ayudar a estudiantes a recuperar el atraso educativo. Estas contribuciones son muestra del gran compromiso que tienen con México.

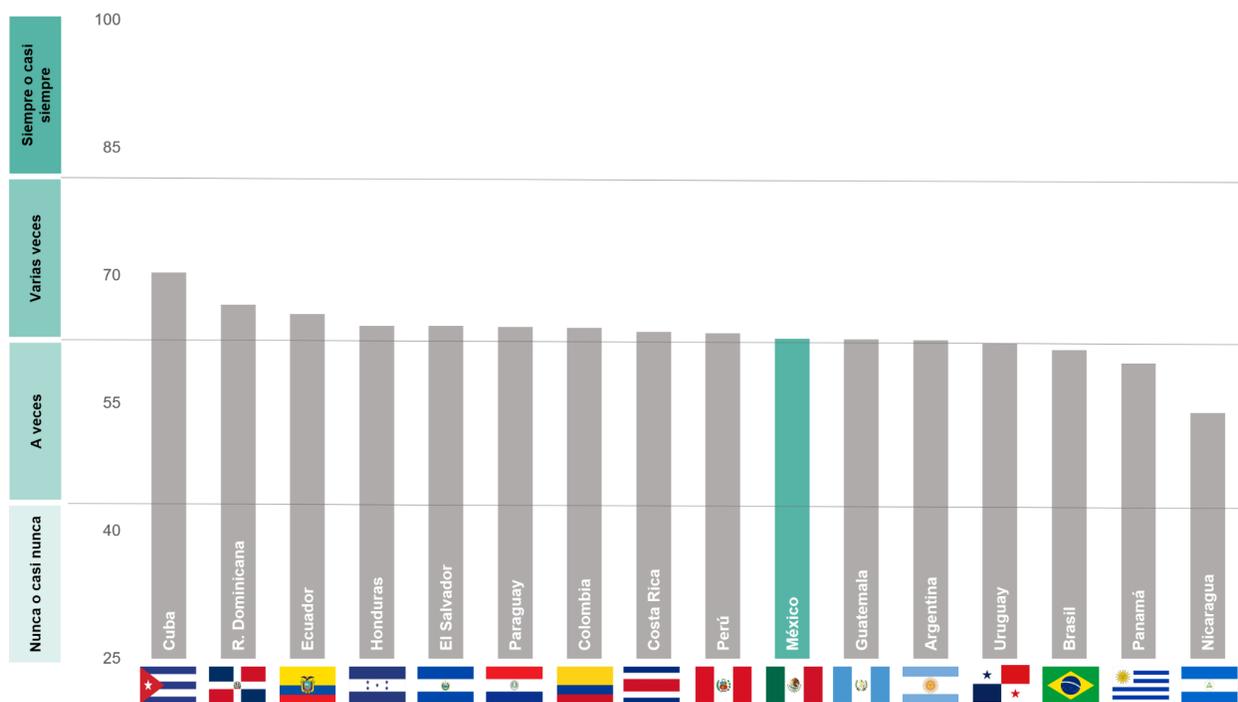
8. Anexo 1

Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 evaluó las habilidades socioemocionales en niños y niñas de sexto grado en algunos países de América Latina. **El ERCE mide tres habilidades: empatía, apertura a la diversidad y capacidad de autorregulación.** El cuestionario incluye 40 reactivos, de los cuales 20 corresponden a autorregulación, 10 a empatía y 10 a apertura a la diversidad. Algunos reactivos son: sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no esté mirando; cuando estoy enojado hago muchas cosas sin pensar; me alegro cuando a un compañero le sale algo bien. Para cada pregunta las respuestas pueden van del 1 al 4, donde 1 corresponde a “Nunca o casi nunca” y 4 a “Siempre o casi siempre”

El puntaje representa el promedio de las respuestas que sus alumnos alcanzaron en las tres categorías. La Gráfica 7 muestra el puntaje promedio de cada país considerando las tres habilidades medidas.

Gráfica 7. Puntaje promedio en la encuesta de habilidades socioemocionales del ERCE 2019 por país.

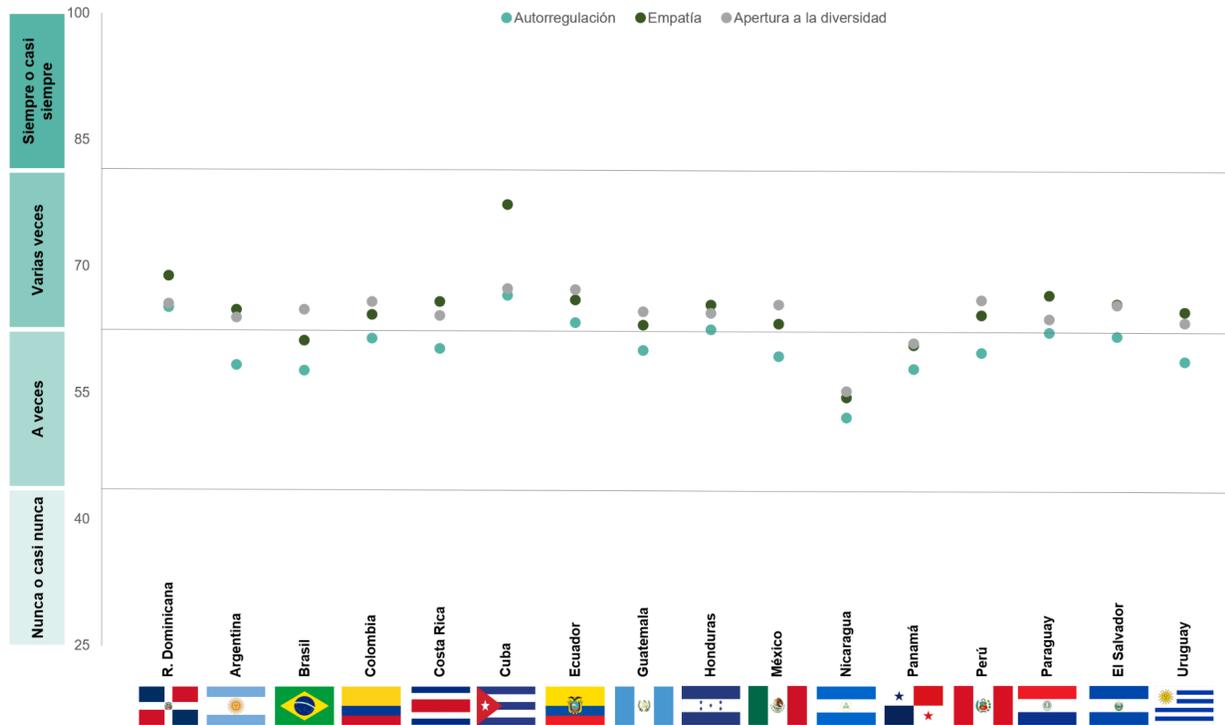


Fuente: Elaborado por el IMCO con datos del ERCE 2019.

Nota: Cada categoría parte de un conglomerado de preguntas provenientes del ERCE dirigidas a estudiantes de 6º grado, para las cuales había cuatro respuestas posibles “nunca o casi nunca” (que otorga un puntaje igual a uno), “a veces” (que otorga un puntaje igual a dos), “varias veces” (que otorga un puntaje igual a 3) y “siempre o casi siempre” (que otorga un puntaje igual a cuatro). La escala de las respuestas se normalizó a 100 para obtener puntajes por país que van entre 25 (dado que la mínima respuesta es 1) y 100 (dado que la máxima respuesta es 4). Entre más alto sea el puntaje del país, mejor es su desempeño socioemocional. Esta gráfica promedia los desempeños en las tres categorías encuestadas.

Los estudiantes de México obtuvieron puntajes que apenas superan el nivel moderadamente bajo. Esto indica que al ser evaluados en materia socioemocional, los estudiantes mexicanos presentan un desempeño mediano que equivale a una calificación de 62.6 (considerando que la calificación máxima es 100 y la mínima 25). En el caso de México, la categoría con peor desempeño es autorregulación, mientras que aquella con mejores resultados es apertura a la diversidad (Gráfica 8).

Gráfica 8. Puntaje promedio en la encuesta de habilidades socioemocionales del ERCE 2019 por categoría (Autorregulación, Empatía y Apertura a la diversidad)



Fuente: Elaborado por el IMCO con datos del ERCE 2019.

Nota: Cada categoría parte de un conglomerado de preguntas provenientes del ERCE dirigidas a alumnos de 6º grado, para las cuales había cuatro respuestas posibles “nunca o casi nunca” (que otorga un puntaje igual a uno), “a veces” (que otorga un puntaje igual a dos), “varias veces” (que otorga un puntaje igual a 3) y “siempre o casi siempre” (que otorga un puntaje igual a cuatro). La escala de las respuestas se normalizó a 100 para obtener puntajes por país que van entre 25 (dado que la mínima respuesta es 1) y 100 (dado que la máxima respuesta es 4). Entre más alto sea el puntaje del país, mejor es su desempeño en cada categoría.

9. Anexo 2

Sondeo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria y secundaria elaborado por el IMCO

Con la finalidad de recabar información de primera mano sobre las condiciones socioemocionales que enfrentan las comunidades educativas, en particular tras el regreso presencial a las aulas, el IMCO buscó una colaboración con un programa de tutorías de matemáticas llamado Jóvenes Ayudando a Niñas y Niños (JANN) A.C., que ha beneficiado a más de 15 mil estudiantes en todo el país. Gracias a esta colaboración, el IMCO logró recaudar información de 962 alumnos de 3° de primaria a 3° de secundaria y 961 padres y madres de familia.

Para ello, se elaboraron dos cuestionarios, uno para alumnos y otro para tutores, que se incluyeron como parte de las encuestas obligatorias de inscripción a las tutorías de JANN entre noviembre de 2022 y enero de 2023. Estos cuestionarios fueron diseñados por el IMCO con base en otras mediciones como las del ERCE de la Unesco y la OCDE.

Las preguntas de cada cuestionario se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 4. Cuestionario y tipo de respuestas para estudiantes de primaria y secundaria

Pregunta	Respuestas	Cantidad de respuestas registradas
1. ¿En la escuela has aprendido sobre la importancia de aprender a manejar tus emociones?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé	962 respuestas
2. ¿Te han enseñado por qué es importante hacerte responsable de tus actos?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé	962 respuestas
3. ¿En la escuela te enseñan a llevarte bien con tus compañeros de clase?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé	962 respuestas
4. ¿En la escuela te han enseñado cómo alcanzar lo que te propones para sentirte contento contigo mismo?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé	962 respuestas
5. ¿Llevas alguna materia que se relacione con habilidades socioemocionales?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé	749 respuestas

6. Comparando con estudiar en casa durante la pandemia, ¿cómo te sientes ahora que has regresado a clases en la escuela ?	Pregunta abierta. Las respuestas fueron posteriormente catalogadas como positivas, negativas o neutras según el contenido de la respuesta.	749 respuestas
---	--	----------------

Tabla 5. Cuestionario y tipo de respuestas para tutores de estudiantes de primaria y secundaria

Pregunta	Respuestas	Cantidad de respuestas registradas
1. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su(s) hijo(s) desde el regreso a clases?	Opción múltiple: a) sí i) ¿Cuáles? Las respuestas fueron posteriormente catalogadas como positivas, negativas o neutras según el contenido de la respuesta. b) no c) no sé	961 respuestas
2. ¿Sabe cómo identificar si su(s) hijo(s) tiene(n) algún problema de violencia escolar?	Opción múltiple: d) sí e) no	961 respuestas
3. ¿Considera que su(s) hijo(s) aprenden en la escuela sobre habilidades socioemocionales?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé qué son las habilidades socioemocionales	961 respuestas
4. ¿Existe algún apoyo de la escuela para usted y su(s) hijo(s) cuando usted nota que están pasando por dificultades emocionales?	Opción múltiple: a) sí b) no c) no sé	747 respuestas

<p>5. ¿Hay algo que quiera agregar acerca de cómo los docentes y las escuelas pueden apoyar a su(s) hijo(s) a superar dificultades emocionales y tener éxito en el futuro?</p>	<p>Pregunta abierta.</p>	<p>961 respuestas</p>
--	--------------------------	-----------------------

10. Bibliografía

Acosta, Pablo et al. 2017. *Demand for Socioemotional Skills in the Philippine Labor Market*. Grupo Banco Mundial. Disponible en: <https://bit.ly/3VSGBLE>

Acosta, Pablo y Muller, Noël. 2018. *The role of cognitive and socio-emotional skills in labor markets*. IZA World of Labor. 2018:453. Disponible en: <https://bit.ly/3P6rdPG>

Arias, Helena et al 2020. *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Mundial. Disponible en: <https://bit.ly/3ZNI0wS>

Banco Mundial. 2020. *Skills developments*. Disponible en: <https://bit.ly/3Y5eGQP>

Banco Mundial, Fondo de las Naciones Unidas para las Infancias (Unicef) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). 2022. *Dos años después salvando a una generación*. Grupo Banco Mundial, Washington DC. Disponible en: <https://uni.cf/3P5CAWA>

Bughin, James et al. 2018. *Skill shift: Automation and the future of the workforce*. McKinsey and Company. Disponible en: <https://mck.co/2NuZYNk>

Carvalho, Joana. 2022. *Mineduc y CPEIP anuncian programa de formación socioemocional y salud mental*. Diario y Radio Universidad de Chile. Disponible en: <https://bit.ly/3koR5uJ>

Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). 2023. *Fundamentals of SEL*. Disponible en: <https://bit.ly/3HwhEr5>

Castellanos-Meza, Felix et al. 2021. *Depresión, rendimiento escolar y hábitos extraescolares en adolescentes: Un estudio exploratorio durante la cuarentena del COVID-19*. Revista de Educación y Desarrollo, 58. Julio-Septiembre 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3tDyoF5>

Denham, Sussane. y Burton, Rosemary. 2003. *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. Kluwer Academic. Disponible en: <https://bit.ly/3leMoUN>

Diario Oficial de la Federación. 2018. *ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. Disponible en: <https://bit.ly/3CZXlds>

Duckworth, Angela y Yeager, David. 2015. *Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes*. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251

Fondo de las Naciones Unidas para las Infancias (Unicef). 2021. *Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. Disponible en: <https://uni.cf/3YwZcVX>

García, Benilde. 2018. *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación*. *Revista Digital Universitaria (RDU)* Vol. 19, núm. 6, noviembre-diciembre. Disponible en: <https://bit.ly/3RRdCx5>

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2021. *Habilidades socioemocionales*. Disponible en: <https://bit.ly/3WiH7bP>

González, Carlos. 2021. *La salud mental de las y los estudiantes: un tema ausente en la política educativa de México*. Apunte de política No. 28. *El faro educativo*. Universidad Iberoamericana. Disponible en: <https://bit.ly/3latYOK>

Guevara, Hannah. 2022. *The Impacts of COVID-19 On the Social Development of Young Children*. First Five Years Fund. Disponible en: <https://bit.ly/3UMWlpr>

Guevara, Carmen et al. 2021. *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. Disponible en: <https://bit.ly/3Iarm2U>

Guzmán, Kennya et al. 2018. *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Disponible en: <https://bit.ly/3kGGawN>

Heckman, James y Katz, Tim. 2012. *Hard evidence on soft skills*. National Bureau of Economic Research Working Paper 18121, Massachusetts. Disponible en: <https://bit.ly/3FrOG9R>

Heredia, Yolanda. 2020. *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey. Disponible en: <https://bit.ly/3G5g3rS>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). 2022. *Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021*. Disponible en: <https://bit.ly/3BedCzZ>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). 2021. *Encuesta para la Medición del Impacto del Covid-19 en la Educación*. Disponible en: <https://bit.ly/3HghWTj>

Instituto Nacional de Evaluación Docente de Ecuador. 2017. *Modelo de evaluación docente*. Disponible en: <https://bit.ly/3wbSUOr>

Maldonado, Irma. SF. *La Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) y su huella en los docentes de primaria*. Disponible en: <https://bit.ly/3wv6Cfs>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2015. *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Disponible en: <https://bit.ly/3WQuRkh>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2021. *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. Disponible en: <https://bit.ly/3iHyJV0>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). 2020. *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante la crisis*. Disponible en: <https://bit.ly/3XCVvg3>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). 2021. *Habilidades Socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Educativo (ERCE 2019)*. Santiago de Chile. Disponible en: <https://bit.ly/3UJ68fJ>

Ornelas, Carlos. 2022. *Las etapas de la Nueva Escuela Mexicana*. Disponible en: <https://bit.ly/3WdP82v>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2015a. *Construye T*. Disponible en: <https://bit.ly/2IsI2DR>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2015b. *Portal de Aprendizajes Clave*. Disponible en: <https://bit.ly/3kpRi17>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2015c. *Fichas didácticas*. Disponible en: <https://bit.ly/3H9cmSa>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2015d. *Evaluaciones*. Disponible en: <https://bit.ly/3WgZg9J>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2017. *Nuevo Modelo Educativo*. Disponible en: <https://bit.ly/3NOO69G>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2018. *Programa Nacional de Convivencia Escolar: Documento base*. Disponible en: <https://bit.ly/2ZEBIPz>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2022a. *Estrategia Aprende en Casa*. Disponible en: <https://bit.ly/3Wt9W5I>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2022b. *Programas y planes educativos para educación básica*. Disponible en: <https://bit.ly/3F6vak6>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2022c. *Estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia*. Disponible en: <https://bit.ly/3A0OcJa>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2022d. *Nueva Escuela Mexicana*. Disponible en: <https://bit.ly/3FOSm6Z>

Shah, Ritesh. 2017. *Improving Children Wellbeing: An evaluation of NRC's Better Learning Programme in Palestine*. Norwegian Refugee Council. Disponible en: <https://bit.ly/3lqFL23>

Universidad Iberoamericana. 2017. *México podría ser puntero en educación emocional: investigador*. Disponible en: <https://bit.ly/3Vg5yWT>

Universidad Iberoamericana. 2021. *Educación socioemocional necesita de docentes bien formados*.

Disponible en: <https://bit.ly/3kqBkUm>

USaid. 2020. *Best practices on effective SEL / soft skills interventions in distance learning*. Disponible

en: <https://bit.ly/40XLcWu>

Universidad Iberoamericana. 2022. *Ibero evalúa aprendizaje durante la pandemia*. Disponible en:

<https://bit.ly/3CZfDBc>

Villaseñor, Paula. 2018. *The skill of developing skills*. Banco Mundial. Disponible en:

<https://bit.ly/3XYjfLS>

Voca Editorial. SF. *Habilidades Socioemocionales en México*. Disponible en: <https://bit.ly/3XnN9cr>



INSTITUTO MEXICANO PARA LA COMPETITIVIDAD A.C.