

MUJERES EN STEM:

Panorama de México 2026



Los empleos del futuro están en **STEM**. Pocas mujeres llegan a ellos.

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), en colaboración con Movimiento STEM+, midió la participación de las mujeres en las carreras y áreas de trabajo vinculadas con la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas¹ (STEM, por sus siglas en inglés) en México. Esta alianza permitirá actualizar cada año los indicadores para dar seguimiento a las brechas de género en STEM.

Aunque las mujeres son mayoría en la universidad, son minoría en las carreras STEM.

Las mujeres que participan en los puestos de trabajo vinculados con STEM acceden a mejores condiciones laborales que el resto de las profesionistas², pero la desigualdad de género persiste.

Las brechas comienzan en el salón de clases

El sistema educativo desincentiva el interés de las niñas por las matemáticas desde edades tempranas, lo que **reduce sus probabilidades** de elegir una carrera STEM. **Aunque al inicio de la primaria no se observan diferencias entre niñas y niños, estas emergen y aumentan conforme avanzan los niveles educativos.**³

- En México, solo una de cada tres estudiantes en STEM es mujer.
- Una profesionista en áreas STEM percibe en promedio un ingreso 7.4% mayor que las profesionistas de otras áreas.
- La brecha salarial de género en STEM alcanza 15%.

En niveles básicos, 69% de las jóvenes en México no alcanza competencias matemáticas fundamentales, frente a 62% de los jóvenes, según la OCDE. **En niveles avanzados, la brecha se amplía:** tres de cada mil jóvenes logran resolver problemas matemáticos complejos, mientras que entre las jóvenes solo una de cada mil lo consigue.

Mayoría en la universidad, minoría en STEM

En el ciclo escolar 2024-2025, las mujeres representaron 54% de la matrícula universitaria en México; sin embargo, esta presencia no se mantiene constante en todas las carreras.

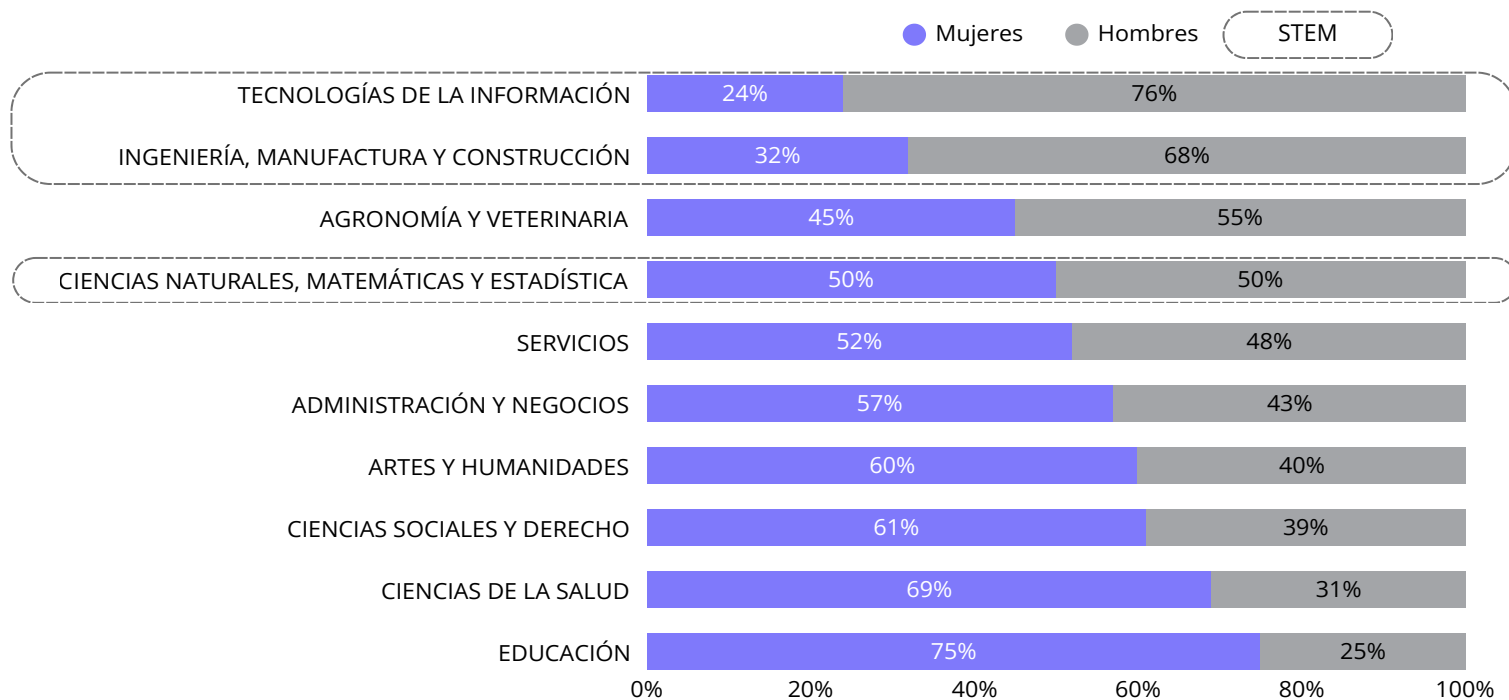
- **De cada tres estudiantes en carreras STEM una es mujer.**
- Las mujeres se concentran en áreas de estudio como educación (75%), ciencias de la salud (69%) y ciencias sociales y derecho (61%).
- En contraste, los hombres se inclinan en mayor medida por carreras STEM, particularmente en tecnologías de la información (76%) e ingeniería, manufactura y construcción (68%)

¹ La definición STEM utilizada se alinea con los estándares internacionales de la Unesco y la OCDE, que considera las carreras en los campos de: ciencias naturales, matemáticas y estadística; tecnologías de la información y la comunicación; ingeniería, manufactura y construcción.

² Se consideran como profesionistas a las personas egresadas de licenciatura o posgrado.

³ Nature (2020). Rapid emergence of a maths gender gap in first grade. Disponible en: <https://bit.ly/41nEn1F>

Distribución de matrícula de hombres y mujeres por área de estudio



Fuente: Elaborado con datos de los anuarios estadísticos de la ANUIES para el ciclo escolar 2024-2025.

De las diez carreras más elegidas por mujeres en el ciclo escolar 2024-2025, solo una es STEM. En cambio, entre los hombres, cuatro de las diez pertenecen a estas áreas, incluyendo Ingeniería industrial que ocupa el segundo lugar. Para las mujeres, esa misma carrera se ubica en la décima posición.

La baja presencia de mujeres en STEM limita su movilidad económica.⁴ Estas carreras son las más resilientes ante un mercado laboral en rápida transformación tecnológica y con mayor demanda debido a la inteligencia artificial, según el Foro Económico Mundial.⁵

Las mujeres en STEM acceden a mejores condiciones laborales

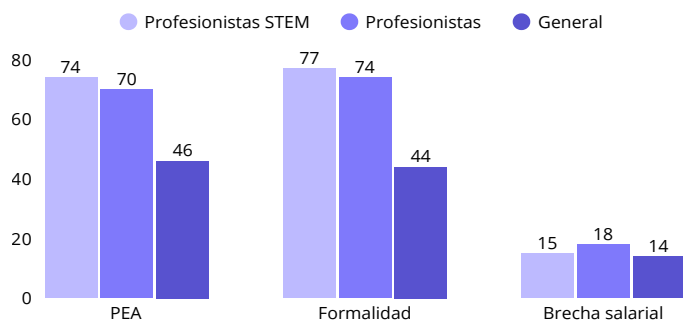
Las mujeres con formación STEM ocupan un cuarto de los puestos del sector y perciben mejores ingresos que el promedio de las profesionistas en México.

- **Mayores ingresos.** Una egresada de carreras STEM gana en promedio 16 mil 993 pesos al mes, 7.4% más que las profesionistas en otras áreas.
- **Mayor participación económica.** Mientras que 46% de las mujeres participa en el mercado laboral, esta proporción asciende a 70% entre egresadas de estudios superiores y a 74%, particularmente entre egresadas STEM.
- **Empleos de calidad.** 77% de las mujeres STEM trabaja en la formalidad, frente a 74% de las profesionistas, lo que implica mayor acceso a seguridad social, ahorro para el retiro y servicios como guarderías.
- **Persiste la desigualdad entre hombres y mujeres.** La brecha salarial de género en STEM se mantiene en 15%.

⁴ OCDE. Gender Differences in Education, Skills and STEM Careers in Latin America and the Caribbean. Disponible en: <https://bit.ly/4rQtTmc>

⁵ Foro Económico Mundial. The Future of Jobs Report 2025. Disponible en: <https://bit.ly/4lQlpdE>

Indicadores del mercado laboral para mujeres por área de estudios

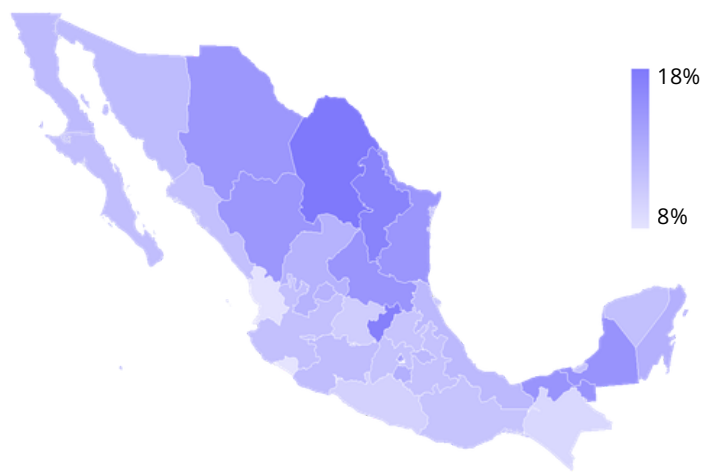


Fuente: Elaborado con datos de la ENOE al 3T de 2025 del INEGI.

Desigualdad a nivel estatal

Las brechas entre entidades federativas en materia de talento STEM son significativas. **Coahuila y Querétaro** lideran a nivel nacional: **18% de sus profesionistas se dedican a áreas STEM**, casi una de cada cinco. En el extremo opuesto, Colima registra la menor participación de mujeres STEM, con apenas 8% de sus profesionistas en estas áreas.

Proporción de profesionistas STEM respecto al total de profesionistas por estado



Fuente: Elaborado con datos de la ENOE al 3T de 2025 del INEGI.

IMCO y Movimiento STEM+ proponen



Este diagnóstico busca ser una herramienta para instituciones educativas, empresas, autoridades y personas tomadores de decisiones para ampliar la presencia de las mujeres en campos STEM.

Impulsar su participación en estas disciplinas requiere intervenir desde la educación básica. La evidencia señala que es clave fortalecer la formación docente en STEM y visibilizar referentes mujeres en ciencia. Se recomienda:

- 1. Desarrollo del talento de mujeres en STEM**, incluyendo programas de orientación vocacional con perspectiva de género y mentorías para fomentar el interés entre niñas y jóvenes por dichas habilidades.
- 2. Incrementar el presupuesto en educación superior, especialmente en áreas STEM**, así como asegurar el mantenimiento, la expansión y la incorporación de infraestructura especializada en nuevos planteles. Esto en un contexto en el que este nivel educativo registra una reducción presupuestaria del 40% desde 2015.
- 3. Contenidos STEM en los planes de estudio** en toda la trayectoria educativa, más allá del trabajo por proyectos que establece la Nueva Escuela Mexicana.
- 4. Desarrollo continuo de docentes en STEM con enfoque de género**, para garantizar una enseñanza de calidad que reduzca estereotipos y fortalezca las trayectorias de niñas y jóvenes en estas disciplinas.

El IMCO es un centro de investigación apartidista y sin fines de lucro dedicado a enriquecer con evidencia la toma de decisiones públicas para avanzar hacia un México justo e incluyente.

Movimiento STEM+ es la asociación civil que incide en la política educativa y transforma iniciativas de Educación STEM en programas de alto impacto con el objetivo de cerrar brechas y resolver los grandes retos de la humanidad.

Para entrevistas favor de comunicarse con:

IMCO | Romina Girón |
prensa@imco.org.mx | Cel. 55 4785 4940

Movimiento STEM+ | Valentina Morales |
valentina.morales@movimientostem.org | Cel. 55 3655 0428