

Compara Carreras 2026



Contenido

1. Resumen ejecutivo	2
2. Introducción	3
3. Cinco años de cambios en el mercado laboral	3
<i>Principales cambios en las carreras</i>	5
4. ¿Qué carreras ofrecen mejores condiciones laborales actualmente?	7
5. ¿Los mexicanos trabajan en lo que estudiaron?	9
<i>Vinculación laboral por carrera</i>	10
<i>Implicaciones de trabajar fuera del campo de estudio</i>	12
6. IMCO Propone	13
7. Bibliografía	14
8. Anexo metodológico	16

1. Resumen ejecutivo

El mercado laboral está cambiando más rápido que los sistemas educativos. La inteligencia artificial, la transformación de los empleos y las nuevas demandas de habilidades están modificando las oportunidades disponibles para los profesionistas. **Contar con información para decidir qué estudiar y desarrollar habilidades a lo largo de la trayectoria laboral es cada vez más importante.**

Ante este panorama, **el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) presenta la decimosegunda edición de Compara Carreras**, una herramienta que permite conocer y comparar las condiciones laborales de 65 licenciaturas y 14 carreras técnicas en México. Por primera vez, esta edición mide la vinculación entre los estudios y el trabajo para identificar con qué frecuencia los profesionistas se desempeñan en ocupaciones relacionadas con su formación.

El documento se organiza en tres partes. La primera analiza la evolución de las condiciones laborales de los profesionistas durante los últimos cinco años. La segunda compara las oportunidades actuales de las carreras a partir de sus ingresos, desempleo, informalidad y riesgo laboral. La tercera estudia la vinculación entre la formación y el empleo, así como las implicaciones de trabajar fuera del campo de estudio.

A partir de estos resultados, el IMCO propone incorporar información sobre carreras, instituciones, costos y condiciones laborales en la orientación vocacional desde la educación media superior. Además, plantea hacer pública, comparable y accesible la información sobre la calidad y los resultados educativos y laborales de las instituciones y programas de educación superior.

Aprovechar el talento que México necesita requiere una mejor vinculación entre la formación educativa y las oportunidades laborales, así como garantizar una educación superior de calidad y facilitar la actualización continua de habilidades. Así, más jóvenes podrán construir trayectorias laborales productivas y adaptarse a un mercado en transformación.

¿Qué es ComparaCarreras?

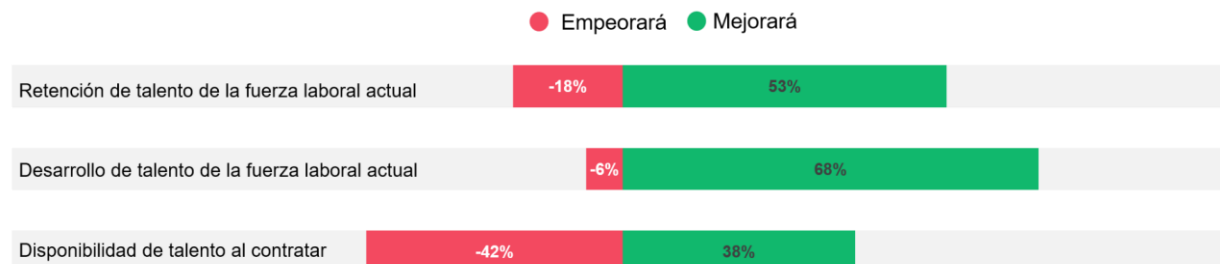
Es una [herramienta](#) interactiva del IMCO que permite conocer y comparar las condiciones laborales de casi 80 licenciaturas y carreras técnicas en México. Integra información sobre ingresos, empleo, informalidad y vinculación entre estudios y trabajo, e incluye una calculadora para comparar alternativas y dimensionar las oportunidades y riesgos asociados con cada profesión.

2. Introducción

El mercado laboral al que llegan los recién egresados se está transformando constantemente. En los últimos cinco años, **México sumó más de 3.3 millones de personas con licenciatura o posgrado, al mismo tiempo que el ingreso real promedio de los profesionistas se recuperó 10.2%**. A esta realidad, se suma una transformación acelerada de los empleos y las habilidades. La inteligencia artificial (IA) y otras tecnologías están modificando las tareas que realizan las personas.

En México, 42%¹ de los empleadores anticipa que la disponibilidad de talento al momento de contratar empeorará hacia 2030. Frente a este escenario, el reto será actualizar las habilidades de quienes ya participan en el mercado laboral y formar desde hoy a los jóvenes con las competencias que demandarán los empleos del futuro.

Gráfica 1. Perspectiva de disponibilidad de talento hacia 2030 en México
Porcentaje de empleadores que espera que la disponibilidad de talento mejore o empeore hacia 2030



Fuente: Elaborado por el IMCO con base en el Foro Económico Mundial. Reporte sobre el Futuro del Trabajo. 2025.

Las transiciones de los jóvenes hacia el mercado laboral ocurren en un entorno de mayores exigencias de habilidades, desajustes entre formación y empleo y dificultades para acceder a trabajos de calidad². Ante este panorama, **el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) presenta la doceava edición de Compara Carreras, que por primera vez, mide la vinculación entre las carreras y las ocupaciones en el país** para analizar la frecuencia con la que los profesionistas trabajan en su campo de estudio y comparar sus condiciones laborales.

3. Cinco años de cambios en el mercado laboral

México tiene una fuerza laboral cada vez más preparada. Entre 2020 y 2025, el número de personas con al menos licenciatura pasó de representar 14.6% a 17% de la población de 15 años o más y actualmente constituyen 22% de la fuerza laboral del país.

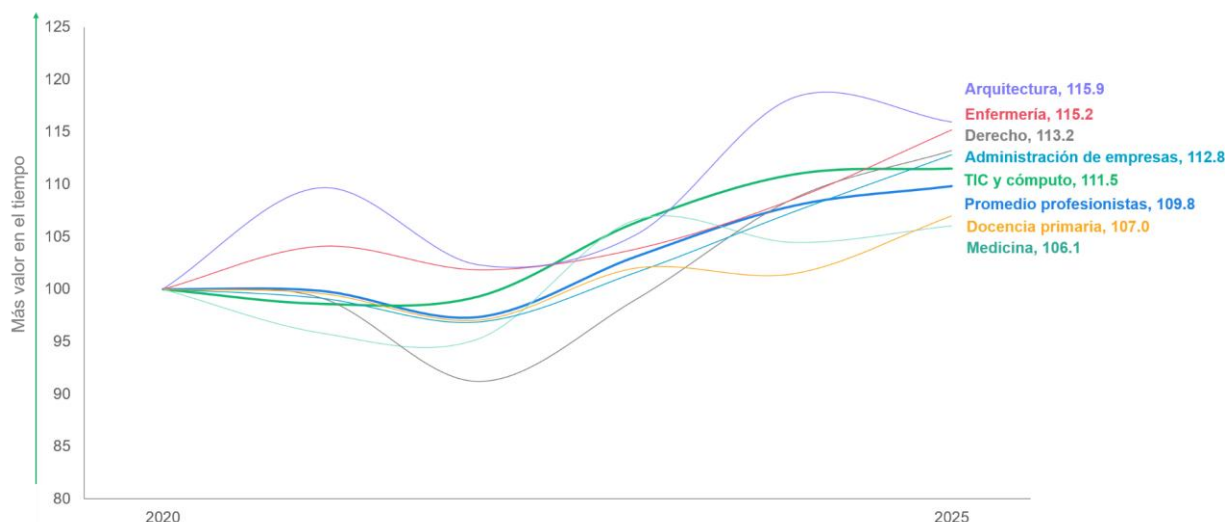
En términos reales, el ingreso mensual promedio aumentó de 16 mil 151 pesos a 17 mil 795 pesos entre 2020 y 2025, un crecimiento de 10.2%. Carreras como Ciencias Políticas e Ingeniería en Alimentación acumulan aumentos reales superiores a 20% en los últimos cinco años.

¹ Foro Económico Mundial. 2025. *The Future of Jobs Report 2025*

² OIT. 2020. *What is skills mismatch and why should we care?*

Gráfica 2. Evolución de los ingresos por carrera

Índice 2020 = 100. Ingreso mensual real en pesos constantes de 2026.



Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2005-2025, INEGI.

Una mirada a la gráfica

La gráfica usa un índice con base 2020 = 100. Es decir, **todas las carreras parten del mismo punto en 2020 para comparar cómo ha cambiado su ingreso en el tiempo.**

- Si la línea de una carrera alcanza 110 en 2025, el ingreso es 10% mayor al de 2020.

Esto permite comparar la evolución de los ingresos entre carreras, aunque sus ingresos en números absolutos sean distintos. Cada carrera se compara con su propio nivel de ingreso en 2020. Por ello, que una carrera aparezca por encima de otra no significa que tenga un ingreso más alto, sino que su ingreso ha perdido menos valor respecto a su propio nivel de 2020.

La mayoría de las carreras, 62 de 65, ganan más hoy de lo que ganaban en 2020, a excepción de tres: Formación docente en secundaria, Ciencias de la educación y Producción agrícola y ganadera. La magnitud varía entre -3% -en la carrera de Formación docente nivel secundaria- y cerca de 41% -en el caso de Matemáticas-.

Estudiar no ha dejado de generar beneficios. De acuerdo con Compara Carreras 2026, los egresados de educación superior ganan en promedio 74% más que aquellos que concluyeron el bachillerato. Sin embargo, evidencia reciente³ muestra que los retornos a la educación han disminuido en una perspectiva de más largo plazo, especialmente entre las personas con mayores niveles educativos.⁴ Entre las explicaciones se encuentran el crecimiento de la oferta de trabajadores con educación superior, cambios en la demanda de habilidades, diferencias en

³ Rodríguez Galván, J. Y., & Islas Aguirre, J. F. 2025. *Returns to Higher Education in Mexico: A Cross-Sectional Analysis, 2010–2024*.

⁴ Levy, S. y López-Calva, L. F. 2019. *Persistent Misallocation and the Returns to Education in Mexico*

la calidad educativa y desajustes entre las capacidades que ofrecen los trabajadores y las que requieren las empresas⁵.

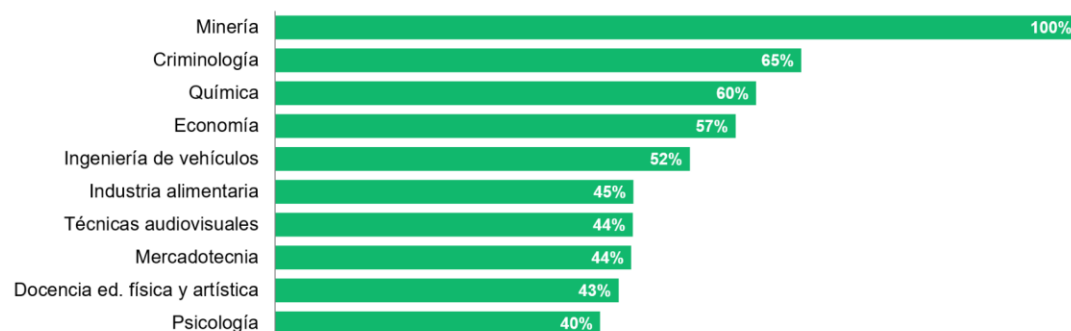
Principales cambios en las carreras

Desde 2020, uno de cada cinco nuevos profesionistas se concentra en las diez carreras que más crecieron en número de profesionistas. La mitad de los egresados en el país pertenece a Ciencias sociales, Administración y Derecho, y el resto se distribuye entre Salud, Educación, Artes y Tecnologías. El crecimiento no significó mejores condiciones laborales. La mayoría de las carreras registró una mayor tasa de informalidad. Únicamente diez carreras redujeron al mismo tiempo su desempleo y su informalidad entre 2020 y 2025, carreras del área de salud como Medicina, Enfermería y Terapia y rehabilitación, pero también áreas de ciencias sociales como Finanzas, Economía, Sociología y Mercadotecnia.

La carrera de Minería registró el mayor crecimiento entre 2020 y 2025, con un aumento de 100% en el número de profesionistas. Le siguen Criminología y Química, ambas crecieron por encima de 60%. Sin embargo, en términos absolutos, el panorama cambia: Administración de empresas, Tecnologías de la información y Derecho fueron las carreras que más contribuyeron al aumento de profesionistas en el país.

Gráfica 3. Carreras que sumaron más profesionistas en México

Aumento porcentual en el número de profesionistas por carrera 2020-2025



Nota: Se excluyen las carreras cuya clasificación cambió entre 2012 y 2021. Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2020-2025, INEGI.

La inserción laboral ha mejorado, pero persisten los retos para acceder a empleos formales. Entre 2020 y 2025, la tasa de desempleo disminuyó de 5% a 3%⁶. En este periodo, la tasa de informalidad pasó de 22% a 24%. Esto muestra que la expansión de la educación superior ha ampliado las oportunidades de empleo, pero no necesariamente el acceso a puestos con mejores condiciones laborales⁷.

⁵ López-Calva, L. F., & Levy Algazi, S. 2016. *Labor Earnings, Misallocation, and the Returns to Education in Mexico*

⁶ Se consideran las 30 carreras con al menos 50 mil profesionistas con series comparables. El corte de 50 mil profesionistas reduce la volatilidad de muestras pequeñas. Se consideran campos de estudio del Clasificador Mexicano de Programas de Estudio y se excluyen aquellos con cambios abruptos de población asociados con los cambios de clasificador de 2012 y 2021. Para más detalles, consultar el anexo metodológico.

⁷ López-Calva, L. F., & Levy Algazi, S. 2016. *Labor Earnings, Misallocation, and the Returns to Education in Mexico*

Tabla 1. Indicadores del mercado laboral para los profesionistas en México, 2020-2025

Año	Profesionistas	PEA*	Desempleo	Informalidad	Ingreso promedio mensual (pesos 2026)**
2020	13.9 M	76%	5%	22%	\$16,151
2025	17.1 M	77%	3%	24%	\$17,795

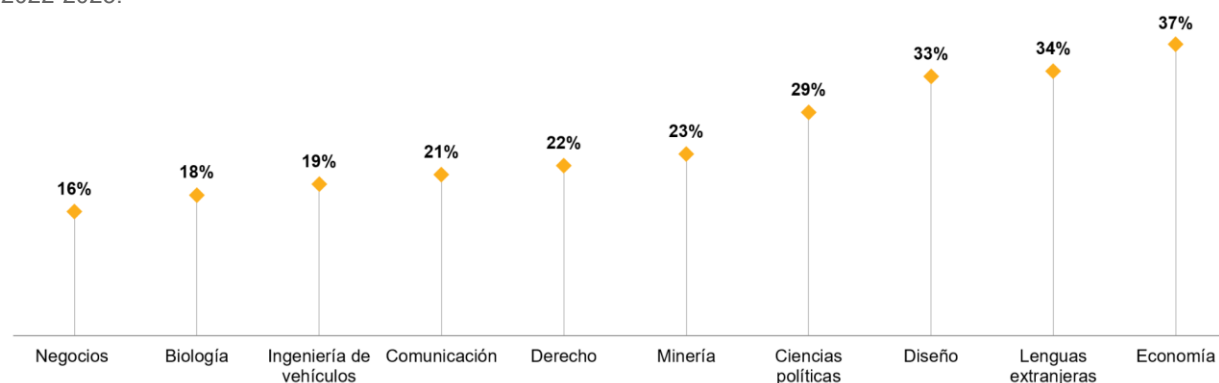
Nota: (*) PEA se refiere a la población económicamente activa. (**) El ingreso mensual promedio se establece en pesos constantes de 2026. Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2005-2025, INEGI.

Desde 2020, el ingreso promedio tocó el punto más bajo en 2022, pero ha tenido una recuperación real de 14%. Carreras como Ciencias políticas, o Ingeniería en alimentación acumulan aumentos reales superiores a 20% en los últimos cinco años.

El crecimiento reciente de los ingresos ocurre en un contexto más amplio de recuperación salarial. Después de la pérdida de poder adquisitivo registrada durante el repunte inflacionario de 2021 y 2022, los salarios reales han comenzado a crecer nuevamente en la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), aunque en cerca de la mitad todavía no recuperan sus niveles previos⁸.

Gráfica 4. Carreras con mayor recuperación de ingresos

Cambio porcentual del ingreso mensual real de los profesionistas ocupados por carrera, promedio contra promedio 2022-2025.



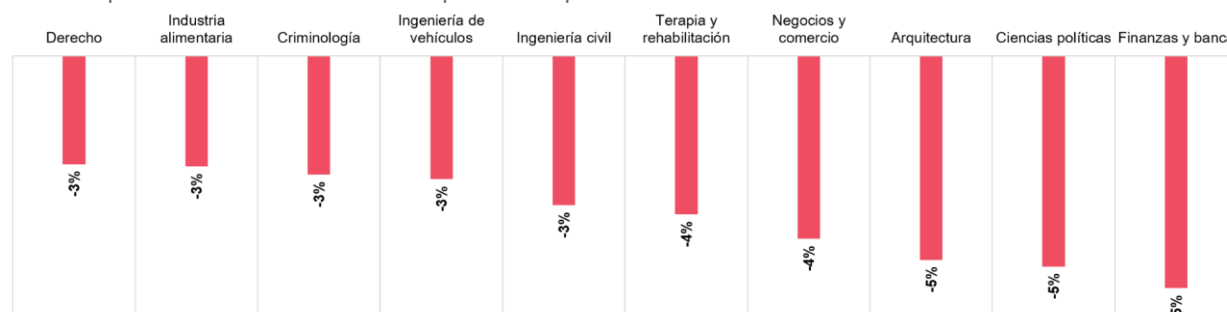
Nota: Se excluyen las carreras cuya clasificación cambió entre 2012 y 2021. La comparación utiliza el promedio de tres años al inicio y al final del periodo para evitar que un año atípico distorsione los resultados. Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2022-2025, INEGI.

La recuperación también se refleja en el acceso al empleo de algunas carreras. Finanzas registró la mayor reducción del desempleo en los últimos cinco años, seguida de Ciencias políticas y Arquitectura. **Las carreras que lograron mejorar simultáneamente su desempleo y su informalidad se concentran en campos vinculados a la salud y procesos productivos y los servicios dedicados a empresas: Finanzas, Mercadotecnia, Economía, Medicina y Enfermería.**

⁸ OCDE. 2025. *Employment Outlook 2025*

Gráfica 5. Carreras con mayor disminución de desempleo

Variación porcentual de la tasa de desempleo de los profesionistas de 2020 frente a 2025.



Nota: Se excluyen las carreras cuya clasificación cambió entre 2012 y 2021. Fuente. Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2022-2025, INEGI.

4. ¿Qué carreras ofrecen mejores condiciones laborales actualmente?

Las condiciones laborales asociadas con una carrera no pueden evaluarse a partir de un solo indicador. Los resultados laborales varían entre campos de estudio y abarcan distintas dimensiones, como los ingresos, el desempleo, la informalidad y los puestos que ocupan⁹.

Compara Carreras permite analizar estas diferencias para más de 60 carreras en México. En 2025, la brecha entre la carrera con mayor y menor ingreso promedio alcanza casi 14 mil pesos mensuales. Esto representa una brecha de 47% entre Matemáticas, la carrera mejor pagada, y Diseño curricular y pedagogía, ubicada en el extremo opuesto. Con este resultado, Matemáticas desplazó a Medicina general, que ocupó el primer lugar durante los tres años anteriores.

Gráfica 6. Las carreras mejor y peor pagadas

Ingresos promedio mensuales de las carreras con mayores ingresos



Ingresos promedio mensuales de las carreras con menores ingresos



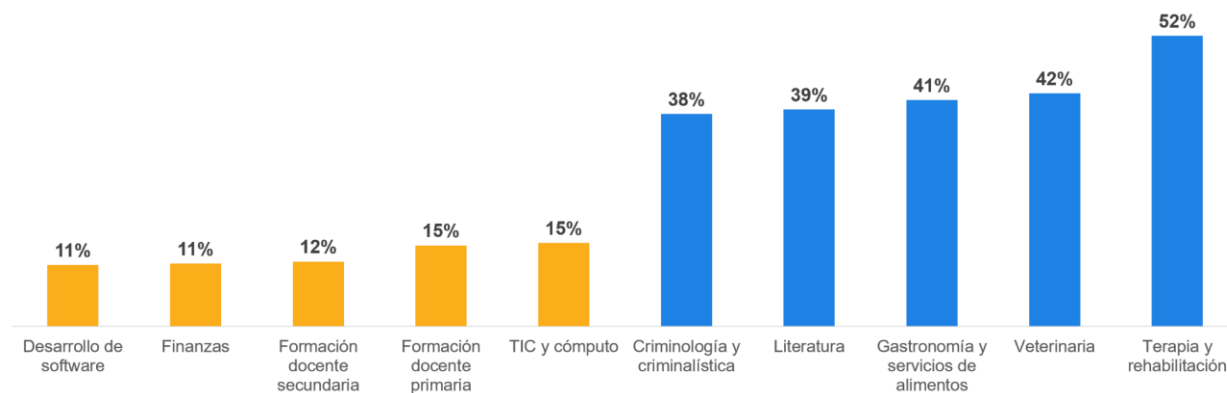
Fuente: Elaborado por el IMCO con base en Compara Carreras 2026.

⁹ OCDE. 2025. *Education at a Glance 2025*

Sin embargo, el ingreso muestra solo una dimensión de las oportunidades asociadas con una carrera. Profesiones con remuneraciones similares pueden enfrentar porcentajes distintos de desempleo o informalidad. Por ejemplo, las carreras de Formación docente primaria y Criminología y criminalística registran ingresos cercanos a 18 mil pesos mensuales, pero la informalidad alcanza 12% y 38%, respectivamente.

Gráfica 7. Las carreras con mayor y menor informalidad

Porcentaje de profesionistas ocupados en empleos informales por carrera



Fuente: Elaborado por el IMCO con base en Compara Carreras 2026.

Al analizar la correlación entre el riesgo laboral y el ingreso mensual por carrera, se observa una relación negativa. Esto indica que mejores remuneraciones suelen estar asociadas con condiciones laborales más estables. Sin embargo, esta relación no se presenta en todas las carreras.

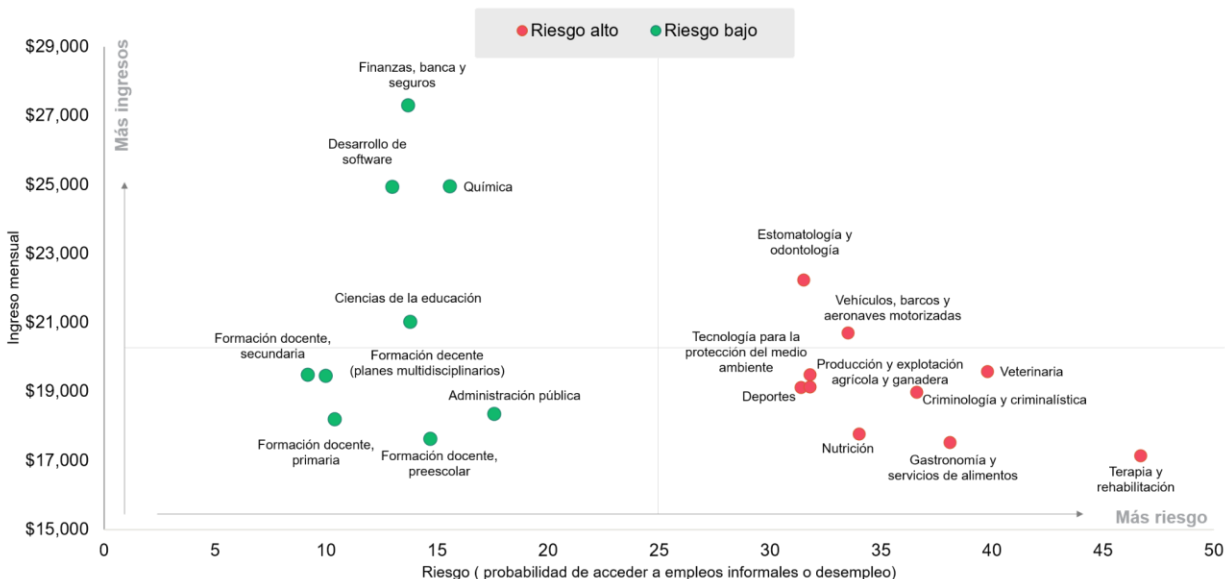
De acuerdo con ComparaCarreras

El **riesgo laboral** es la probabilidad de que una persona profesionista esté desempleada o trabaje en la informalidad, sin acceso a las condiciones de un empleo formal.

Estomatología y odontología, por ejemplo, combinan ingresos superiores al promedio con un mayor riesgo laboral, mientras que varias carreras de Formación docente presentan menor riesgo, pero también menores ingresos.

Gráfica 8. Ingreso y riesgo laboral por carrera

Ingreso promedio mensual y probabilidad de enfrentar desempleo o informalidad, por carrera



Fuente: Elaborado por el IMCO con base en Compara Carreras 2026.

En la práctica, esto significa que una carrera con menor salario puede ofrecer mayor estabilidad, mientras que otra con mayores remuneraciones puede implicar una mayor exposición a la informalidad o al desempleo. Estas diferencias no dependen únicamente de la elección educativa, sino también de la capacidad de la economía para generar empleos productivos que aprovechen el talento disponible¹⁰.

5. ¿Los mexicanos trabajan en lo que estudiaron?

Más de la mitad de los profesionistas en México trabaja en algo distinto a lo que estudió. El IMCO mide este indicador por primera vez y estima que 54% de los profesionistas del país no trabaja en una ocupación directamente vinculada con su campo de estudio.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT)¹¹ señala que estas situaciones pueden responder tanto a una oferta educativa poco alineada con las habilidades que demanda el mercado como a una economía que no genera suficientes empleos acordes con las capacidades disponibles. Cuando los desajustes son persistentes, pueden traducirse en menores ingresos, una asignación menos eficiente del talento y una afectación directa en la competitividad de la región¹².

Trabajar fuera del campo de estudio no necesariamente es negativo. Los profesionistas pueden trasladar sus conocimientos y habilidades a otros sectores, ampliando sus oportunidades

¹⁰ Levy, S. y López-Calva, L. F. 2019. *Persistent Misallocation and the Returns to Education in Mexico*

¹¹ OIT. 2020. *What is skills mismatch and why should we care?*

¹² *Ídem*.

laborales. El desafío surge cuando ocupan puestos que requieren un nivel educativo menor al que poseen.

¿Cómo se mide la vinculación entre carrera y ocupación?

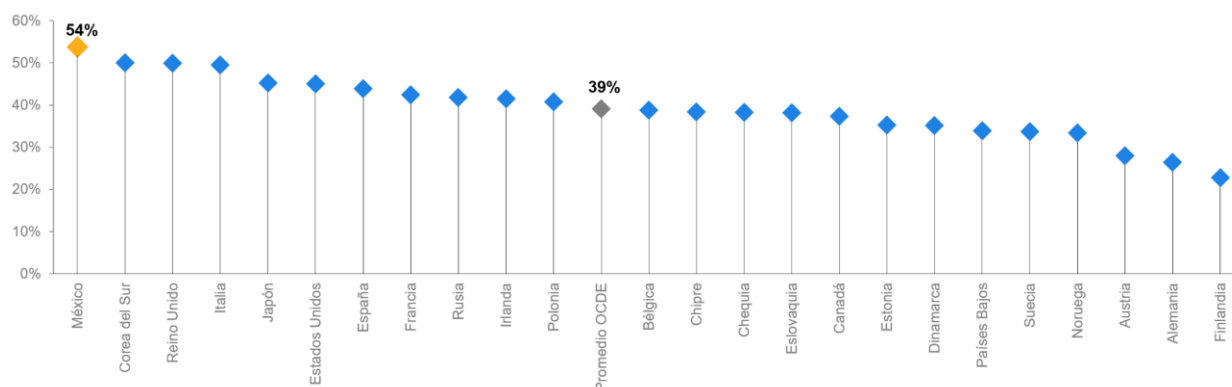
Una persona **ejerce su carrera** cuando su ocupación está directamente vinculada con la licenciatura, carrera técnica o posgrado que cursó. El IMCO construyó una correspondencia entre las carreras de la Clasificación Mexicana de Programas de Estudio (CMPE 2016) y las ocupaciones del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO 2019) para las personas ocupadas que reporta la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en 2025 y 2026. Revisó cada combinación carrera-ocupación para determinar si existe una relación directa entre la formación y el trabajo desempeñado. Para más detalle, consultar el Anexo.

Ejemplo: Quien estudió Medicina general y trabaja como médico general o familiar ejerce su carrera; pero si trabaja como agente de ventas, comerciante o auxiliar administrativo, no.

Este fenómeno forma parte de lo que la literatura denomina desajuste por campo de estudio (*field-of-study mismatch*)¹³. En 22 países analizados, cerca de 39% de los trabajadores se desempeña en un área distinta a la que estudió. Finlandia registra el menor nivel, con 23%, seguida de Alemania (26%) y Austria (28%). En el extremo opuesto están Corea del Sur, Inglaterra e Irlanda del Norte e Italia, los tres alrededores de 50%. Ese estudio de la OCDE no incluye a México, pero esta edición de Compara Carreras del IMCO permite hacer una estimación. Con 54%, México se ubicaría por encima de los 22 países analizados.

Gráfica 9. Desvinculación entre estudios y trabajo

Porcentaje de trabajadores con desajuste entre su campo de estudio y su ocupación, por país



Nota: Las cifras mostradas no son estrictamente comparables. La OCDE parte de la Encuesta de Competencias de Adultos (PIAAC) y de una correspondencia internacional entre campos de estudio y ocupaciones. El dato de México se estima a partir de una equivalencia construida con clasificaciones nacionales. La comparación sirve para ubicar el orden de magnitud, no para construir un ranking. Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2T2025 a 1T2026 del INEGI para México, y con información de Montt (2015) de la OCDE para los demás países.

Vinculación laboral por carrera

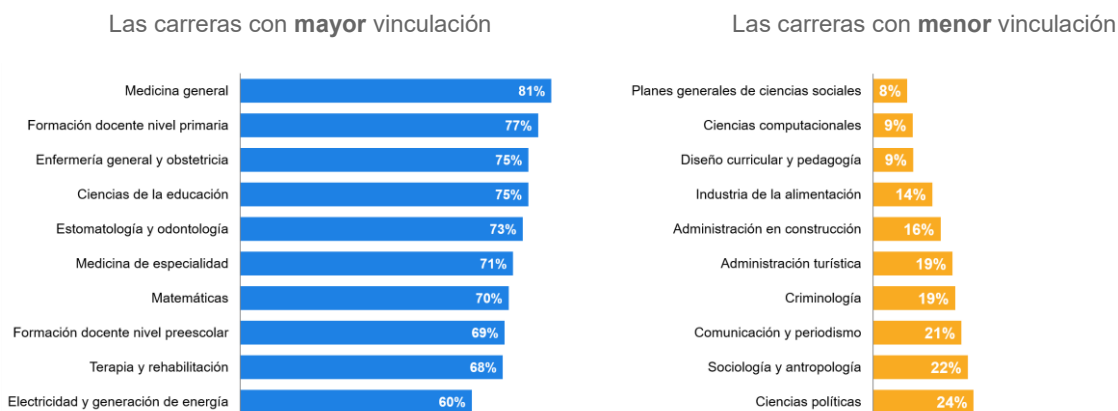
La probabilidad de ejercer la carrera cursada varía entre programas. Medicina general registra la mayor vinculación laboral, con 19%. En el extremo opuesto están los Planes generales

¹³ OCDE. 2015. *The causes and consequences of field-of-study mismatch*

de ciencias sociales, donde 90% de los profesionistas trabaja en un área distinta a la que estudió. Estos planes agrupan programas como Ciencias sociales y desarrollo humano.

Gráfica 10. Las diez carreras con menor y mayor vinculación entre estudios y trabajo

Porcentaje de profesionistas ocupados que ejercen su carrera, por tipo de carrera



Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2T2025 a 1T2026 del INEGI.

Las diferencias responden, en parte, al tipo de trayectoria profesional que ofrece cada campo. **Ocho de las diez carreras donde más se ejerce la licenciatura estudiada corresponden a Salud o Docencia**, áreas asociadas con ocupaciones definidas y, en algunos casos, con requisitos formales para el ejercicio profesional. En el campo de Salud, por ejemplo, la legislación exige título y cédula profesional para ejercer determinadas profesiones¹⁴. En contraste, carreras con una formación más amplia, como Comunicación y periodismo o Ciencias políticas, permiten desempeñarse en una mayor variedad de ocupaciones y sectores, por lo que la relación entre lo estudiado y el puesto de trabajo es menos directa.

Implicaciones de trabajar fuera del campo de estudio

Trabajar fuera del campo de estudio no necesariamente refleja problemas con la inserción laboral. En algunos casos, los profesionistas trasladan conocimientos y habilidades hacia otros sectores, lo que representa una oportunidad de diversificación. El problema se presenta cuando este desajuste implica una sobrecualificación, es decir, cuando una persona ocupa un puesto que requiere un nivel educativo menor al que posee.

En 18 de los 21 países analizados por la OCDE, trabajar en un área distinta a la estudiada no tuvo un efecto salarial estadísticamente significativo cuando el empleo correspondía al nivel educativo de la persona¹⁵. La penalización salarial aparece cuando, además de trabajar fuera del campo de estudio, la persona está sobrecualificada para su puesto. En esos casos, puede llegar a 25%.

En México, la mayoría de los profesionistas que no ejercen su carrera trabajan en ocupaciones que no requieren una licenciatura. Las actividades de apoyo administrativo,

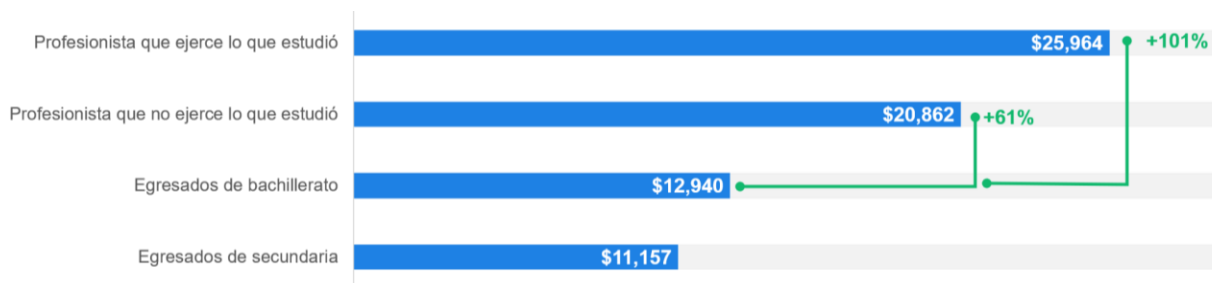
¹⁴ Ley General de Salud en México (LGS). Texto vigente a 2026.

¹⁵ OCDE. 2015. *The causes and consequences of field-of-study mismatch*

ventas y comercio concentran a más de 1.2 millones personas y equivalen a uno de cada cinco profesionistas en esta situación. Esto también se refleja en los ingresos, ya que **quienes trabajan fuera de su campo ganan en promedio 20% menos que aquellos que sí ejercen**.

Gráfica 12. Ingresos por nivel educativo y vinculación laboral

Ingreso mensual promedio de la población ocupada, según nivel educativo y vinculación laboral



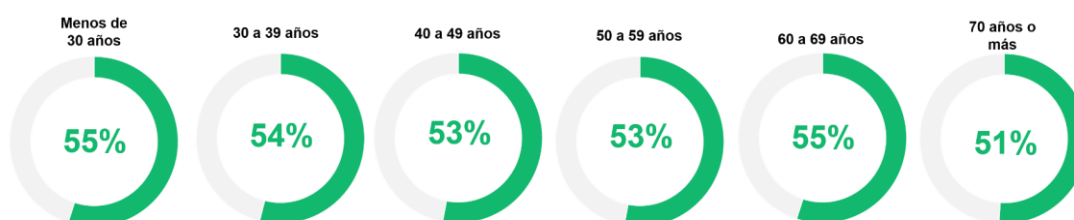
Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2T2025 a 1T2026 del INEGI. Ingresos ajustados por subreporte.

Trabajar fuera del campo de estudio no elimina las ventajas de contar con educación superior. Los profesionistas que no ejercen su carrera ganan, en promedio, 61% más que las personas cuyo máximo nivel de estudios es el bachillerato y registran una menor tasa de informalidad, 26% frente a 49%. Esto muestra que estudiar una carrera puede generar beneficios laborales incluso cuando se trabaja en un campo distinto al de formación.

En todos los grupos de edad, alrededor de la mitad de los profesionistas ocupados trabaja fuera de su campo de estudio. Si fuera un fenómeno transitorio, se esperaría que esta proporción disminuya conforme aumenta la experiencia profesional, sin embargo, se mantiene prácticamente estable a lo largo de la trayectoria laboral. Las diferencias por sexo también son reducidas, 55% de los hombres y 53% de las mujeres trabajan en un campo distinto al que estudiaron.

Gráfica 13. Personas que no ejercen su carrera, por grupo de edad

Porcentaje de profesionistas ocupados que no trabaja en una ocupación relacionada con su carrera



Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de la ENOE 2T2025 a 1T2026 del INEGI.

Estudiar una carrera no determina una trayectoria laboral única, pero sí genera beneficios a lo largo de la vida profesional. La educación superior brinda una base de conocimientos y habilidades que puede aprovecharse en distintos empleos y sectores, incluso fuera del campo de formación. En un mercado laboral cambiante, complementar esta base con mecanismos de actualización y reconversión de habilidades, como microcredenciales, educación dual y

formación técnica, puede facilitar las transiciones laborales y ampliar las oportunidades de los trabajadores¹⁶.

6. IMCO Propone

Ampliar el acceso a la educación superior debe acompañarse de una mayor vinculación entre las decisiones educativas, el desarrollo de habilidades y las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Para desarrollar el talento que México necesita, atraer inversión y aprovechar el cambio tecnológico, el IMCO Propone:

- **Orientación vocacional con información del mercado laboral.** La OCDE señala que mejorar la orientación vocacional y el acceso a información sobre el mercado laboral puede ayudar a que las decisiones educativas de los jóvenes consideren las preferencias de los estudiantes y también las oportunidades asociadas con cada campo de estudio¹⁷.

México necesita incorporar este tipo de información de forma sistemática desde la educación media superior, mediante herramientas accesibles que permitan evaluar carreras, instituciones, costos, condiciones laborales y oportunidades regionales. Compara Carreras puede ser un insumo para que estudiantes, familias y orientadores tomen decisiones con evidencia.

- **Transparencia proactiva en la calidad de la educación superior.** Desde 2021, México cuenta con el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)¹⁸, que promueve una evaluación diagnóstica y formativa acorde con el contexto y la misión de cada institución. La Secretaría de Educación Pública (SEP) podría desarrollar una plataforma nacional que concentre y publique anualmente los informes de autoevaluación de las instituciones participantes, así como difundir con anticipación los criterios e indicadores considerados. También debe dar a conocer los canales de participación y fortalecer el acompañamiento institucional. Estas acciones ampliarían la participación en el SEAES y consolidarían la evaluación como una herramienta de transparencia y mejora continua.

7. Bibliografía

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 2026. Ley General de Salud. Texto vigente a 2026. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>

Foro Económico Mundial (WEF). 2025. The Future of Jobs Report 2025. Disponible en: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/>

Gobierno de México. Sin fecha. Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Disponible en: <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/SEAES>

¹⁶ IMCO. 2026. *Tendencias para el futuro de la educación y el empleo*

¹⁷ OCDE. 2015. *The causes and consequences of field-of-study mismatch*

¹⁸ Gobierno de México. s.f. *Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)*

Guillermo Montt. 2015. The Causes and Consequences of Field-of-Study Mismatch: An Analysis Using PIAAC. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/the-causes-and-consequences-of-field-of-study-mismatch_5jrxm4dhv9r2-en.html

Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). 2026. Tendencias para el futuro de la educación y el empleo. Disponible en: <https://imco.org.mx/tendencias-educativas-y-del-empleo/>

Janeth Yadira Rodríguez Galván y Juan Francisco Islas Aguirre. 2025. Returns to Higher Education in Mexico: A Cross-Sectional Analysis, 2010–2024. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7099/13/2/43>

Luis Felipe López-Calva y Santiago Levy Algazi. 2016. Labor Earnings, Misallocation, and the Returns to Education in Mexico. Disponible en: <https://publications.iadb.org/en/labor-earnings-misallocation-and-returns-education-mexico>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2020. What Is Skills Mismatch and Why Should We Care? Disponible en: <https://www.ilo.org/resource/article/what-skills-mismatch-and-why-should-we-care>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2019. The Future of Mexican Higher Education. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/2019/01/the-future-of-mexican-higher-education_g1g99ac8.html

OCDE. 2025. Education at a Glance 2025. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/2025/09/education-at-a-glance-2025_c58fc9ae.html

OCDE. 2025. OECD Employment Outlook 2025. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/2025/07/oecd-employment-outlook-2025_5345f034.html

OCDE. 2026. OECD Economic Outlook, Volume 2026 Issue 1. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/2026/06/oecd-economic-outlook-volume-2026-issue-1_8be0dba6.html

OCDE. 2026. OECD Economic Surveys: Mexico 2026. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-surveys-mexico-2026_8a7c0ac4-en.html

Santiago Levy Algazi y Luis Felipe López-Calva. 2019. Persistent Misallocation and the Returns to Education in Mexico. Disponible en: <https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/540981546873707376>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2024. Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos. Disponible en: https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/2/images/a01_02_24.pdf

8. Anexo metodológico

Este anexo documenta la construcción de los indicadores de la sección sobre la evolución de las carreras entre 2000 y 2025 elaborada por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). Detalla el universo, las definiciones, la armonización de clasificadores, las agrupaciones de claves y los criterios de inclusión en el análisis.

Fuente de información y universo de análisis

Los cálculos se elaboraron a partir de los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del INEGI, correspondientes al periodo comprendido entre el primer trimestre de 2020 y el cuarto trimestre de 2025. El segundo trimestre de 2020 no se incluye debido a que la ENOE suspendió su levantamiento presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19.

El universo de análisis está compuesto por personas de entre 15 y 98 años, residentes habituales, con entrevista completa y que concluyeron una carrera profesional o un posgrado. Esta definición corresponde al universo utilizado en el resto de los indicadores de la plataforma Compara Carreras del IMCO.

Para los indicadores de ingreso se considera únicamente a las personas ocupadas que trabajan 30 horas o más por semana y reportan un ingreso laboral mayor a cero. Las estimaciones consideran dos filtros adicionales de calidad: se conservan únicamente aquellas con un coeficiente de variación menor o igual a 15% y se excluyen valores atípicos ubicados en el extremo superior de la distribución.

Las observaciones trimestrales se promedian para obtener estimaciones anuales. Los ingresos se expresan en pesos constantes de 2026 mediante el deflactor implícito del Producto Interno Bruto de México.

En las secciones 3 y 4, los ingresos corresponden a Compara Carreras 2026 y están ajustados por el subreporte de la ENOE. El factor de ajuste se estimó comparando la ENOE del tercer trimestre de 2024 con la ENIGH 2024.

Validación de las estimaciones

Las tasas calculadas para 2025 son de 3.28% para el desempleo y 24.15% para el empleo informal. Las cifras equivalentes del entregable oficial de Compara Carreras 2026 son 3.30% y 24.40%. La diferencia se explica porque este procesamiento descarta a quienes no tienen una clave de carrera válida.

Armonización de los clasificadores de carreras

La ENOE utilizó distintos clasificadores de programas de estudio entre 2020 y 2025. Para construir series comparables en el tiempo, todas las claves se homologaron al Clasificador Mexicano de Programas de Estudio 2011 (CMPE 2011) mediante tablas de equivalencia.

Periodo	Clasificador de origen	Tratamiento
3T2012 a 2T2021	CMPE 2011	Se toma el campo detallado, sin conversión
3T2021 a 4T2025	CMPE 2016	Equivalencia hacia CMPE 2011

Las observaciones que no corresponden a una clave válida del catálogo CMPE 2011 se excluyen del análisis. Después de la armonización se obtienen 90 claves de tres dígitos con información a lo largo del periodo.

Agrupación de claves

Para garantizar la comparabilidad en el tiempo, el campo de Tecnologías de la información agrupa las claves de Ciencias de la computación (441) y Tecnología de la información y la comunicación (517). Esta agrupación permite corregir las variaciones derivadas del cambio de clasificación entre el CMPE 2011 y 2016, que redistribuyó población entre ambas categorías a partir de 2021.

Criterios de estabilidad de las series

Para reducir las distorsiones derivadas de cambios en los clasificadores, las comparaciones de largo plazo excluyen las carreras que presentan variaciones superiores a 45% alrededor de los cambios de clasificación (2020-2022), ya que estos movimientos pueden responder a reasignaciones entre categorías y no a cambios reales en el número de profesionistas. Bajo este criterio se identifican carreras como Negocios, Ingeniería, Artes, Salud y Planeación educativa.

Criterio para indicadores de desempleo e informalidad

Para reducir las variaciones por tamaños de muestra pequeños, el análisis de desempleo e informalidad incluye solo carreras con al menos 25 mil profesionistas.

Excepción para el análisis de recuperación de ingresos

Para el análisis de las carreras que más han recuperado su ingreso desde 2022 no se aplica el criterio de estabilidad histórica, ya que el periodo 2022-2025 es posterior al último cambio de clasificador.

Advertencias para la interpretación

Las series históricas no son directamente comparables con ediciones anteriores de Compara Carreras, debido a diferencias en los clasificadores y periodos de referencia. Además, el crecimiento de profesionistas refleja el total de personas con estudios profesionales o de posgrado, no el flujo anual de egresados, por lo que no mide por sí solo la evolución de la oferta educativa. Para analizar nuevos ingresos, matrícula o egresos por carrera es necesario complementar la ENOE con información administrativa, como los anuarios estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).



