

Resultados PISA 2025

México obtiene el puntaje más bajo en Matemáticas y Comprensión Lectora en 20 años

- México es el penúltimo país de la OCDE evaluado en Ciencia y Comprensión Lectora, el antepenúltimo en Matemáticas y el cuarto país con desempeño más bajo en Pensamiento Computacional.
- La mitad de los estudiantes en el país no alcanza el nivel básico de aprendizaje en Ciencias.
- Uno de cada doscientos estudiantes mexicanos (0.5%) alcanzó los niveles más altos de la prueba.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la educación se ha deteriorado en los últimos años. En general, **las pruebas registran el rendimiento escolar más bajo de su historia.**

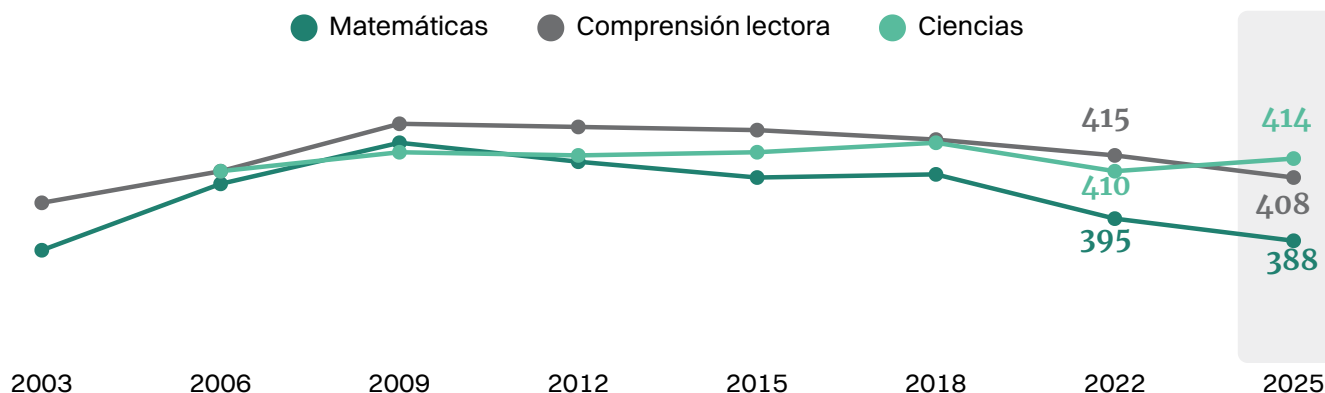
En este contexto, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó los resultados en México para entender las implicaciones en el talento y la competitividad del país.

Esta edición incluyó a más de 760 mil estudiantes de 15 años en 91 países y economías, la más grande en la historia de la prueba. **Para México, PISA 2025 es la única evaluación estandarizada comparable de sus estudiantes desde 2022**, luego de la extinción de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). Medir efectivamente la capacidad de los jóvenes para resolver problemas matemáticos y comprender lo que leen, entre otros aspectos, es fundamental para la consolidación del talento que el país necesita.

Histórico de los puntajes de México en la prueba PISA

Puntajes obtenidos por México (2003-2025)

● Matemáticas ● Comprensión lectora ● Ciencias



Nota: En 2015, la OCDE realizó ajustes técnicos en la aplicación de la prueba PISA. Por ello, las comparaciones con los resultados anteriores a ese año deben interpretarse con precaución.
Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de PISA, OCDE.

México alcanzó su resultado más bajo en 20 años: el promedio de Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias se ubicó en 403 puntos. El mayor retroceso se observó en Matemáticas y Comprensión Lectora (-7 puntos en cada una), mientras que Ciencias mostró una ligera mejora (+4 puntos).

En Problemas Computacionales, una medición nueva en la prueba que examina la capacidad de utilizar herramientas de programación, México obtuvo 453 puntos, 7 por debajo del promedio de la OCDE. **Los resultados indican que el desempeño del país se mantiene lejos** de casos de referencia en calidad educativa, como Corea y Singapur, y **permanece por debajo del promedio de la OCDE en las cuatro áreas evaluadas.**

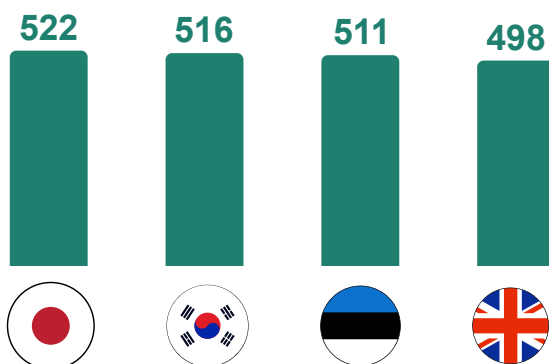
Resultados de México

En la edición 2025, **México se posicionó en el lugar 37 entre los 38 países miembros de la OCDE** que fueron evaluados. Mientras que en promedio los países miembros obtienen un puntaje de 469, el país alcanzó un puntaje promedio de 403. Esta tendencia por debajo del promedio se mantiene para las tres áreas evaluadas. **Ciencias es el área en la que México tiene una mayor desventaja, con una diferencia de -66 puntos en comparación con el promedio de la OCDE, seguida de Matemáticas con -62 puntos y Comprensión Lectora con -47 puntos.**

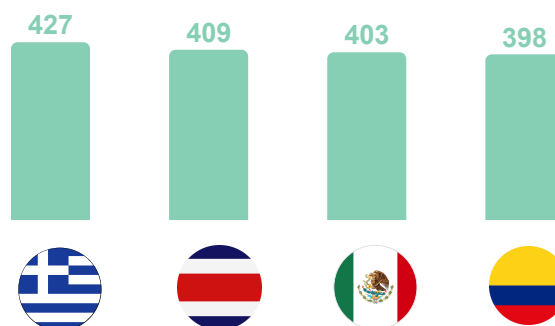
Los países con mejor y peor puntaje de la OCDE

Promedio de los puntajes obtenidos en Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias por país

Países mejor evaluados



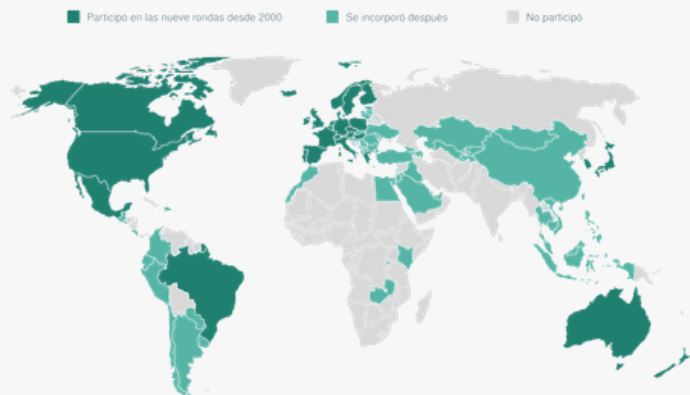
Países peor evaluados



Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de PISA 2025, OCDE.

¿Quiénes participaron en PISA 2025?

Países y economías participantes en la novena ronda de la evaluación



En 2025 participaron más de 760 mil estudiantes de **91 países** y economías, representativos de aproximadamente 33 millones de jóvenes.

México participa desde la primera ronda, aplicada en 2000. Junto con Brasil, es uno de los dos únicos países de América Latina y el Caribe que ha estado presente en las nueve ediciones. Esta continuidad permite observar la trayectoria del aprendizaje en el país durante más de dos décadas.

Fuente: OCDE y BID. Las economías subnacionales se muestran dentro del territorio correspondiente.

México volvió a retroceder en su promedio general en comparación con la edición anterior, que fue medida tras el cierre de escuelas por la pandemia. Frente a 2022, el puntaje del país en Matemáticas y Comprensión Lectora cayó siete puntos y en Ciencias subió cuatro puntos. Frente a 2018, la última medición previa a la pandemia, la diferencia en Ciencias aún es menor por cinco puntos.

Estos resultados ubican a México en una situación educativa similar a la que vivió hace dos décadas. El desempeño promedio de 403 puntos es menor que la prueba de 2006. Entre 2006 y 2022 el puntaje en Ciencias osciló entre 410 y 419, un rango de nueve puntos en dieciséis años. Con el resultado de 2025, el país se ubica en 414 puntos, lo que suma casi veinte años sin una mejora significativa en esta área.

La medición de 2025 incluye también una aproximación al uso de la inteligencia artificial (IA) y dispositivos digitales. En México, 47% de los estudiantes usa herramientas de IA al menos una vez a la semana para apoyar su proceso de aprendizaje y 59% las incluye en la elaboración de tareas escolares. Estas cifras, cercanas al promedio de la OCDE (45% y 62% respectivamente), muestran una nueva realidad en el aprendizaje que deberá tomarse en cuenta para el diseño de programas curriculares y estrategias educativas.

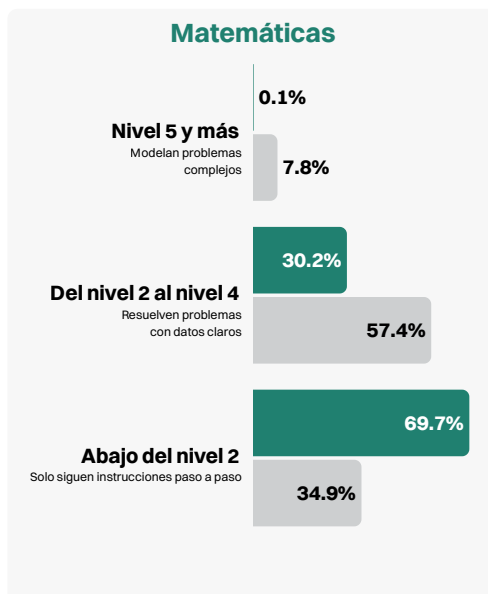
Los estudiantes mexicanos pasan, en promedio, 1.5 horas al día en la escuela utilizando dispositivos digitales para el aprendizaje y 1.2 horas para actividades de ocio. En el país, los estudiantes en instituciones con prohibiciones en el uso de celulares dentro de las aulas muestran 25% menos probabilidad de distracciones digitales, un patrón que se repite en los demás países.

¿Cuántos estudiantes en México destacan en su desempeño?

En la medición de PISA, los estudiantes con alto desempeño en Ciencias pueden aplicar de forma creativa y autónoma sus conocimientos científicos a una amplia variedad de situaciones. **En los países de la OCDE, en promedio, 7% de los estudiantes están en este nivel, mientras que en México la cifra es 0.2%.** En países con mayor desempeño, como China, esta cifra supera 35%.

Proporción de estudiantes por nivel alcanzado en las tres materias
México y promedio de la OCDE. Abajo del nivel 2, del nivel 2 al 4, y nivel 5 y más

● México ● Promedio OCDE



Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de PISA 2025, OCDE.

La misma tendencia se observa en Matemáticas. Los estudiantes con alto desempeño pueden modelar matemáticamente situaciones complejas y comparar distintas estrategias para resolver problemas. **En promedio, 8% de los estudiantes de la OCDE alcanza este nivel, frente a 0.1% en México.** En países como China (54%) y Singapur (37%), la proporción es considerablemente mayor. El buen desempeño en Matemáticas durante la educación media está asociado con una mayor incursión en carreras STEM y con los beneficios laborales vinculados a estas áreas en el mercado de trabajo.

Por otro lado, en Comprensión Lectora, los estudiantes de desempeño alto pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos y distinguir entre hechos y opiniones. **En México, solo 0.3% de los estudiantes alcanza este nivel, frente a 6% en promedio en la OCDE y 22% en los países con mejores resultados.** Una mejor comprensión lectora implica incrementar la probabilidad de resultados académicos positivos en general. Además, las habilidades de alfabetización están relacionadas con mayores ingresos en la edad adulta.

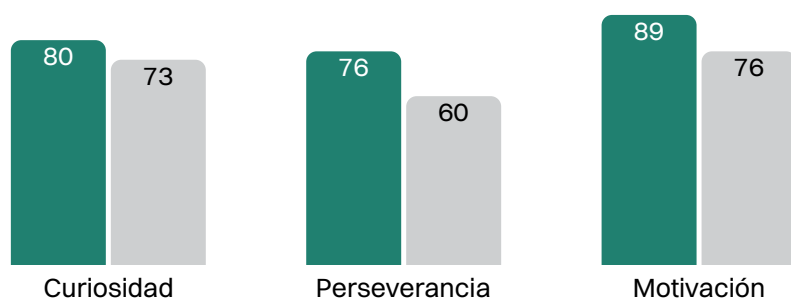
Actitudes de los estudiantes mexicanos frente al aprendizaje

Las pruebas PISA miden también la **percepción de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje, incluyendo la motivación, la agencia y actitudes frente al aprendizaje**. 8 de cada 10 estudiantes mexicanos muestran una mayor curiosidad frente a aprender nuevos temas, una proporción mayor a los demás países de la OCDE. Asimismo, la mayoría de estudiantes en el país manifiestan su apertura a realizar esfuerzos adicionales en un contexto difícil y casi 9 de cada 10 están en desacuerdo con que la escuela sea una pérdida de tiempo.

Estudiantes que se muestran curiosos, perseverantes y motivados

Porcentaje de estudiantes

● México ● Promedio OCDE



Otro aspecto relevante es la actitud de los estudiantes mexicanos para pedir ayuda en el contexto escolar. 82% de los estudiantes pide ayuda a sus docentes cuando la necesita y 86% recurre a sus compañeros cuando no comprende algo por completo, lo que implica una ventaja en el logro de metas de aprendizaje.

Fuente: Elaborado por el IMCO con datos de PISA 2025, OCDE.

En la agencia del aprendizaje, es decir, la capacidad de los estudiantes para definir su propia trayectoria, alrededor de 37% de los jóvenes en México planifica la manera en que abordará sus estudios y 45% se hace preguntas para comprobar si sí comprendió el material. Estas cifras sugieren la necesidad de impulsar en los estudiantes un mayor nivel de conciencia sobre sus necesidades y objetivos en la trayectoria escolar.

Pocos jóvenes en la cima, menos competitividad

PISA 2025 incorpora el Aprendizaje en el Mundo Digital como dominio innovador. Este componente mide la capacidad para aprender y resolver problemas mediante herramientas digitales, así como para gestionar de forma autónoma el aprendizaje.

Solo uno de cada 200 estudiantes mexicanos evaluados alcanza los niveles más altos en el camino de ser trabajadores altamente cualificados, es decir, tienen el nivel 5 o 6 en alguna de las tres materias evaluadas.

Por otro lado, 42 de cada 100 muestran un bajo rendimiento en Ciencias, Matemáticas y Lectura, lo que implica que no pueden identificar una explicación científica sencilla, resolver una operación con números enteros ni reconocer la idea principal de un texto.

El mercado laboral mexicano ya refleja la escasez de talento. De acuerdo con Compara Carreras 2026 del IMCO, Matemáticas es la carrera mejor pagada del país y registró un crecimiento de 41% en el ingreso real entre 2020 y 2025.

Además, 42% de los empleadores anticipa que la disponibilidad de talento empeorará hacia 2030. La evidencia muestra que menores habilidades de alfabetización y numeracidad reducen la participación laboral y los ingresos. En un contexto de bajo crecimiento y productividad, el rezago educativo limita las oportunidades de los jóvenes y representa un obstáculo adicional para la competitividad del país.

IMCO Propone

1. *Restablecer una evaluación estandarizada nacional y comparable en el tiempo con resultados públicos y metodología rigurosa.*

México pasará cuatro años sin información sobre los aprendizajes de sus estudiantes, desde el resultado que se publica hoy hasta la edición de PISA 2029. Ese periodo coincide con el fortalecimiento del modelo conocido como Nueva Escuela Mexicana (NEM), que ha implicado el desmantelamiento del sistema nacional de evaluación educativa. La misma reforma de 2019 que creó la NEM eliminó al autónomo Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y discontinuó la prueba PLANEA de tercero de secundaria, su sucesor sin autonomía constitucional, Mejoredu, se extinguió en 2025 sin que naciera un **instrumento comparable que de seguimiento a generaciones completas y permita evaluar los cambios en la política educativa.**

2. *Definir qué contenidos de matemáticas y ciencias deben enseñarse en cada grado de secundaria.*

El Plan de Estudios 2022 integró a las Matemáticas en uno de los cuatro campos formativos en la educación básica, junto con biología, física, química y tecnologías. En secundaria las horas se conservaron, pero el plan ya no especifica qué debe aprenderse en cada grado, sino en los tres años juntos, y el orden lo decide cada escuela. En este contexto, **la autoridad educativa puede incorporar en los Programas Sintéticos progresiones nacionales que definan qué deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes al finalizar cada grado**, particularmente en matemáticas y comprensión lectora. Estas referencias deben preservar la autonomía de las escuelas para contextualizar y secuenciar los contenidos, pero establecer niveles de dominio comunes y observables.

Para entrevistas favor de comunicarse con:

Romina Girón | prensa@imco.org.mx | Cel. 55 4785 4940